

Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és  
Általános Iskola

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

2021



Pádárné Györki Mariann  
intézményvezető

## Tartalomjegyzék

<b>AZ INTÉZMÉNY JOGÁLLÁSA .....</b>	<b>8</b>
<i>A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE: .....</i>	8
<i>AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK TÖRVÉNYI ALAPJA: AZ ALAPÍTÓ OKIRAT .....</i>	9
<b>AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA .....</b>	<b>9</b>
BEVEZETÉS .....	9
KATOLIKUS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK KÜLDETÉSE .....	10
<i>Katolikus közoktatási intézmények küldetése a társadalom felé.....</i>	10
<i>Katolikus közoktatási intézmények küldetése a pedagógusok felé:.....</i>	11
<i>A katolikus intézmények küldetése a gyermek felé.....</i>	11
<i>Az Egyház nevelésre irányuló alapelvei:.....</i>	11
ÓVODÁNK KONCEPCIÓJA, SZELLEMISSÉGE .....	12
<i>Katolikus gyermekkép .....</i>	12
<i>Katolikus óvodakép .....</i>	13
<i>Katolikus pedagóguskép .....</i>	14
<i>Nevelési alapelveink.....</i>	15
<i>Nevelési céljaink.....</i>	15
<i>A katolikus óvodai nevelés általános feladatai.....</i>	16
NEVELÉSÜNK ÚTJA A SZERETET ÚTJA.....	17
<i>Az egészséges életmód alakítása .....</i>	18
<i>AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD alakításának területei, HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ FELADATOK.....</i>	19
<i>Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása.....</i>	21
<i>Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....</i>	23
<i>A kommunikációs képességek fejlődésének elősegítése az anyanyelvi játékok felhasználásával.....</i>	25
A KATOLIKUS ÓVODA TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI.....	25
<i>Hitre nevelés: .....</i>	25
<i>Imádság .....</i>	28
<i>Ünnepeink:.....</i>	28

<i>Játék:</i> .....	30
<i>A játék szempontjából a legfontosabb szabályok:</i> .....	31
<b>AZ ÓVODÁS KORBAN MEGJELENŐ JÁTÉKFAJTÁK KIBONTAKOZÁSÁNAK SEGÍTÉSE:</b> .....	33
<b>VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:</b> .....	35
<b>VERSELÉS, MESÉLÉS</b> .....	35
<i>Mesélés</i> .....	36
<i>Verselés</i> .....	36
<i>Bábjáték</i> .....	37
<i>Dramatizálás, szituációs játékok, drámajátékok</i> .....	37
<b>ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC</b> .....	37
<i>Várható eredmények :</i> .....	39
<b>RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA</b> .....	40
<b>A VIZUÁLIS MEGISMERÉS - LÁTÁSNEVELÉS</b> .....	41
<i>A művészet, a magyar népi művészet és a művészeti alkotások megszerettetése:</i> .....	43
<i>A gyermek katolikus szimbólumokkal való megismertetése az egyházi év során</i> .....	43
<i>Mozgás</i> .....	45
<i>Mozgásfejlesztés területei :</i> .....	45
<i>Javasolt eszközök:</i> .....	47
<i>Feladat</i> .....	48
<b>VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:</b> .....	48
<i>A külső világ tevékeny megismerése</i> .....	48
<i>A teremtett világ megismerésére nevelés életkornak megfelelő tartalmának közvetítése</i> .....	49
<i>A környezeti megismerés tartalma néhány téma köré csoportosítható:</i> .....	50
<i>a Családok bevonása, a családi élet fontossága a környezettudatos magatartás alakításában:</i> .....	50
<b>MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK</b> .....	51
<i>Célunk:</i> .....	51
<i>A leggyakoribb munkafajták:</i> .....	51
<i>A munka alapvető feltételei, irányításának alapelvei</i> .....	52

<i>Várható eredmények:</i> .....	53
A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS .....	53
<i>Célunk :</i> .....	53
<i>Feladatok:</i> .....	53
<i>Várható eredmények:</i> .....	54
A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE.....	54
<i>A gyermekek fejlődésének mérése, értékelése:</i> .....	54
A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI .....	55
SZEMÉLYI FELTÉTELEK: .....	55
TÁRGYI FELTÉTELEK .....	55
<i>Az alábbi helyiségek találhatóak az intézmény épületében:</i> .....	55
AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZÉSE .....	57
<i>CSOPORTSZERVEZÉS:</i> .....	57
<i>Napirend:</i> .....	58
<i>Óvoda – Fenntartó:</i> .....	61
<i>Óvoda – Család:</i> .....	61
<i>óvoda – óvoda</i> .....	61
<i>Óvoda – Iskola</i> .....	61
<i>Óvoda – Egészségügyi szervek:</i> .....	62
<i>Óvoda – Gyermejjóléti és Családsegítő Központ:</i> .....	62
<i>Óvoda – Pedagógia Szakszolgálat:</i> .....	62
<i>Óvoda – Közművelődési intézmények:</i> .....	62
<i>Óvoda – Munkaügyi Központ:</i> .....	63
<i>Az óvoda további kapcsolatai:</i> .....	63
GYERMEKVÉDELEMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....	63
<i>Esélyegyenlőség</i> .....	63
A FENNTARTÓ, ÉS INTÉZMÉNYÜNK KIALAKÍTTJA: .....	63
GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN .....	64

<i>Feladatunk:</i> .....	64
<i>Célunk:</i> .....	64
<i>A vezető feladata:</i> .....	64
<i>A gyermekvédelmi felelős feladata:</i> .....	64
<i>A hátrányos szociális helyzetben lévő családok segítségének lehetőségei :</i> .....	65
<i>Személyiség és képességfejlesztés az óvodában</i> .....	65
<b>AZ EGYÉNI KÜLÖNBBSÉGEK FELISMERÉSE:</b> .....	65
<b>AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK feladata:</b> .....	66
<b>A FEJLESZTŐPEDAGÓGUS feladata:</b> .....	66
<b>BEVEZETŐ</b> .....	<b>67</b>
1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA .....	67
1.1. <i>Az iskola létrehozásának rövid bemutatása</i> .....	67
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	70
2.1. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i> .....	70
2.2. <i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos Pedagógiai feladatok</i> .....	74
2.3. <i>Az iskola teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatai</i> .....	75
2.4. <i>A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</i> .....	78
2.5. <i>A Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai</i> .....	80
2.6. <i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje</i> .....	81
2.7. <i>A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi gyakorlásának rendje</i> .....	85
2.8. <i>A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái</i> .....	85
2.9. <i>a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei</i> .....	87
2.10. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</i> .....	90
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	91
3.1. <i>A helyi tanterv megalkotásánál figyelembe vettük az alábbiakat:</i> .....	91
3.2. <i>A helyi tanterv</i> .....	91
3.3. <i>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei</i> 104	

3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....	104
3.5. Kulcskompetenciák .....	106
3.6. További releváns kompetenciaterületek .....	109
3.7. a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja .....	109
3.8. a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei .....	110
3.9. a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....	114
3.10 az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek .....	114
3.11. a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	116
Feladatunk: .....	116
Célunk: .....	116
3.12. a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek .....	117
4. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI .....	119
5. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK, TÉMANAPOK, TÉMAHETEK .....	120
5.1. Tanulmányi versenyek .....	120
5.2. Tanulmányi kirándulás, erdei iskola .....	120
6. ORGANIKUS PEDAGÓGIA .....	121
6.1. CSÉN PROGRAM .....	121
6.2. KISKAMASZ PROGRAM .....	122
6.3. ISKOLAKERT .....	122
6.4. Hit-élet .....	122
6.5. Iskolapszichológus .....	123
6.6. Hálózatos tudásépítés .....	123
6.7. Személyiségformáló értékelési rendszer .....	123
7. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI .....	123
8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK .....	124
8.1. Mérések szükségessége .....	124

8.2. A mérések célja, gyakorlati haszna.....	124
8.3. A tanítók és testnevelők feladata.....	125
8.4. Folyamatos visszacsatolás .....	125
9. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK .....	125
A Pedagógiai program érvényességi ideje .....	125
A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	125
A Pedagógiai program módosítása.....	126
A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala. ....	126
LEGITIMÁCIÓ .....	126

### A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE:

Magyarország Alaptörvénye

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

5/2020. (I.31.) Kormány rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.4.) Kormány rendelet módosításáról

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici)

Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici)

2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásól

17/2014. (III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

2002. évi IX. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosításáról

51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról



## AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK TÖRVÉNYI ALAPJA: AZ ALAPÍTÓ OKIRAT

Az intézmény neve: Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola

Az intézmény fenntartója: Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága

Az alapító neve, címe: VÁCI EGYHÁZMEGYE

2600 Vác, Migazzi Kristóf tér 1.

Az iskola alapító okiratának száma, kelte: 170/2019; 2019.10.29.

A működési engedélyt kiadó szerv: Nógrád Megyei Kormányhivatal

A működési engedély kelte: Alapító okirat alapján

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre: Önállóan gazdálkodó egyházi fenntartású közoktatási intézmény

Az engedélyezett évfolyamok és csoportok száma, tanulólétszám: 8 évfolyam -210 fő, 3 óvodai csoport -90 fő

## AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

### BEVEZETÉS

Pásztó, Nógrád megye egyik legrégebbi, legnagyobb múltú települése. Nyugatról a Cserhát, keletről a Mátra övezi. Festői környezetben a Zagyva folyó mellett fekszik. 1984-ben újra városi rangot kapott, kisváros jellegét intézményhálózata és a jelenlévő vállalkozások kölcsönzik. A jelenlegi nevelési, oktatási munka egy Összevont Napközi Otthonos Óvodában, egy Összevont Általános Iskolában, egy megyei fenntartású Gyógypedagógiai Intézetben, Zeneiskolában, Gimnázium és Postaforgalmi Szakközép Iskolában történik.

Katolikus óvodánk 2012. szeptember 1-jétől működik, a katolikus iskola intézményegységként 2013. szeptember 1-jétől tölti be hivatását.

Óvodánk alternatívaként jelenik meg, vagyis a szülők szabadsága megnő azzal, hogy választhatnak, ez ideig, nem volt lehetséges a térségben. Egy olyan intézményegység, ahol az otthoni, hitbéli- és vallásos nevelést kiegészítik, megerősítik a gyermekek életének egy nagyon jelentős szakaszában. A Pásztói Plébánia kezdeményezésére a Váci Egyházmegye megvásárolt egy ingatlant erre a célra, amely már korábban is óvoda volt, itt működik intézményegységünk három csoporttal, 50 kisgyermek számára biztosít katolikus óvodai nevelést. Gyermekeket a plébánia egész területéről várunk, amely jelenleg 9 települést jelent a Pásztói Kistérségben, tehát a meglévő óvodák sem veszítenek jelentős létszámot.

*„Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda”*

Óvodánk azért kapta e nevet, mert szeretnénk elérni, hogy a gyermekek és általuk családtagjaik megismerhessék, megszerethessék, tisztelhessék, és példaképeiknek tekintsék, a magyar szenteket. A szentek fontos szerepet töltenek be életünkben. Tiszteletre, szeretetre méltó személyek, akikhez fohászkodunk, és akiket csodálunk. Példaképeink. A szentek nagyon szerették Istent, és mindent úgy igyekeztek tenni, ahogy Jézus kívánta. A szenteknek rendkívüli nevelő hatásuk van már gyermekkorban is. Szeretetre, egymásra való odafigyelésre, segítségnyújtásra, önzetlenségre és még számos jó tulajdonságra tanítanak minket.

Óvodánkban kiemelt figyelmet fordítunk a magyar szentek és a gyerekek védőszentjeinek megismerésére. Kiemelt magyar szentjeink: Szent István, Szent Imre, Szent Gellért, Árpád-házi Szent Erzsébet, Árpád-házi Szent Margit. Más nemzetiségű szentek, akiket megismertetünk, a gyerekekkel: Assisi Szent Ferenc, Szent Miklós, Szent Márton, Szent Balázs, Szent György, Szent József.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek. Az óvodai nevelés gyermekközpontú. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik.

A katolikus óvoda egész napja, a játék, a munka, a tanulás, valamint a közösségformálás sajátos világszemlélettel történik. A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, – s a katolikus óvoda evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan feltárul. Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvónők és dajkák) élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

## KATOLIKUS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK KÜLDETÉSE

*„Menjetez tehát, tegyetez tanítványommá  
minden népet,...Íme, én veletez vagyok mindennap  
a világ végéig”( Mt 28,19-20b)*

### KATOLIKUS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK KÜLDETÉSE A TÁRSADALOM FELÉ

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezék a hívek lelkébe és életébe. Éppen ez a célja a katolikus óvodai, iskolai nevelésnek is.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus óvodák legsajátosabb katolikus jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.

A misszionálás egyik eszköze a katolikus óvoda, melyben a nevelés, és a tanulás megalapozása folyik.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi óvoda a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. (Az ember számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, amelyre azután ráépülhet a hit.)

A családokkal való kapcsolattartás folyamán a katolikus óvoda remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására.

Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az óvoda katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásait.

---

## KATOLIKUS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK KÜLDETÉSE A PEDAGÓGUSOK FELÉ:

Az Egyházban a katolikus óvoda szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, óvodákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”

*Egyházi Törvénykönyv (C.I.C.796.1. kánon)*

A katolikus iskolákban a nevelésnek és az oktatásnak meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek, az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Mint minden nevelési és oktatási intézmény, a katolikus óvoda is pedagógusfüggő. Céljait csak akkor érheti el, ha az óvodapedagógusokat, sőt a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus kötelességtudat. Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell, hogy legyen katolikus pedagógia is.

---

## A KATOLIKUS INTÉZMÉNYEK KÜLDETÉSE A GYERMEK FELÉ

A Teremtő szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekekért felelősek. A gyermeket sem a szülő sem a pedagógus nem formálhatja „saját képére és hasonlatosságára”, hanem a mennyei Atya vele kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie, és megvalósulásában segíteni.

---

## AZ EGYHÁZ NEVELÉSRE IRÁNYULÓ ALAPELVEI:

Már 2000 éve az Egyház legfőbb küldetése, hogy hirdesse az ígét, hitoktasson, szolgáltassa ki a szentségeket, segítse az elesetteket, betegeket, szegényeket. Feladata a hitre nevelés, a keresztény tanítás továbbadása. Ma is a szülők elsődleges joga és lelkiismeretbeli kötelessége gyermekeik keresztény nevelése, hiszen a keresztény nevelés először a családon belül kezdődik. A családi nevelés elsődleges közege semmiképp sem pótolható. Az emberek nagyobb része még családban él és meghatározó számukra ennek a közösségnek a légköre, a szellemisége. A családok többsége csak akkor tud eleget tenni a keresztény nevelésnek, ha segítséget kap munkájához a helyi lelkipásztortól, az Egyház közösségétől, és az egész társadalomtól, az államtól. A szülők igényei alapján alakult meg a mi óvodánk is.

Az óvodánkban a 3-7 éves gyermekek keresztény nevelésére és tanítására nyílik lehetőség. Nekünk, itt dolgozó pedagógusoknak komoly pedagógiai-, pszichológiai-, teológiai felkészültség és élő hit szükséges, hogy munkánkat magas színvonalon tudjuk végezni.

Az óvodánkban mód van a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartásra, hiszen az óvoda csak a családdal együtt tudja a nevelő szerepét betölteni. Igyekszünk a szülőkkel jó partnerkapcsolatot kialakítani. Ennek alapja: a kölcsönös bizalom és a segítségnyújtás. A családlátogatások alkalmával megismerjük a családok életmódját és a gyermek helyét a családban.

A mindennapi találkozások során tájékoztatjuk a szülőket az óvodában történekekről. Külön fogadóórát nem tartunk, de a szülő igénye szerint a megbeszélte időpontban rendelkezésre állunk.

Közös programokat tervezünk az óvodai életen kívül is.

## ÓVODÁNK KONCEPCIÓJA, SZELLEMISSÉGE

*„Egy gyermek minden nap útnak indult, és amit elsőként megpillantott, azzá vált, és az a valami az ő részévé vált arra a napra, vagy sok évre vagy hosszú évek egész ciklusára.”*

*/ Walt Whitman /*

### KATOLIKUS GYERMEKKÉP

A katolikus óvodai nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére irányul; az egyenlő hozzáférés biztosításával. Az óvodás gyermeket, mint Isten egyedi és csodálatos teremtményét, gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A gyermek már születése pillanatától magában hordozza Isten teremtő, gondviselő képét, amely a veleszületett adottságokkal, és a környezeti hatásokkal együttesen formálja, alakítja őt. Jó, ha a katolikus emberi értékek személyiségformáló ereje már kicsiny gyermekkorban megnyilvánul.

A gyermeki lélek a szülőktől, a nevelőktől, pedagógusoktól átvett, továbbfejlesztett, letisztult értékészletről tud táplálkozni. Ezért döntő szerepe, és óriási felelőssége van a szülőknek és pedagógusoknak, mert tőlük is függ a gyermekben lévő képességek, „talentumok” kibontakozása.

Ezeknek az értékeknek az átadása akkor eredményes, ha közvetítésük minden erőltetés nélkül, természetes módon, élményszerűen történik. Az óvoda személyzete azon munkálkodik, hogy az idejárom gyermekek hittel teli szeretetben, derűs légkörben, életkori igényeiknek megfelelő testi, lelki, értelmi, és kapcsolatteremtő-együttműködő képességeiket harmonikusan fejlesztő napi ritmusban éljék mindennapjaikat.

Mivel a gyermek érzelmei, érzékei útján ismeri meg az őt körülvevő világot, fontos, hogy érdeklődő, fogékony legyen az új ismeretek iránt, és az alapképességek, képességek birtokában lehetősége legyen tudása gyakorlatban történő alkalmazására.

Egy olyan befogadó miliót kell megteremtünk a gyermeknek, ahol gyermekése a legteljesebben tud kibontakozni: ahol szeretve van, ahol személyes példák, és közvetlen megtapasztalás által ismeri meg a katolikus emberi értékeket. Az óvodáskorban a gyermek kétfajta szeretetet igényel, a feltétel nélküli és az igényt támasztó szeretetet. Létszükséglete a feltétlen anyai szeretet, amely őbenne az élet iránti ősbizalmat erősíti. Ez minden pszichikai egészség alapja. Az anyákat támogatni kell abban, hogy ők egy valódi élet közvetítői legyenek. Áradjon belőlük az a feltétlen szeretet, amely egészséges lelkükből, hitükből, férjük oldaláról érkező megbecsülésükből táplálkozik. Az igényt támasztó szeretet arra mutat rá, hogy a másik személy éppoly megismételhetetlen és csodálatos lény, mint én, és ez a világ neki éppoly otthona, mint nekem. A családban élő testvérek ezt a felismerést megkönnyítik egymás számára. Az óvodában ez következőt jelenti: a másik gyermek éppoly drága kincse anyukájának, mint én vagyok az anyémnek, továbbá az óvónéni éppoly szeret engem, mint a többi csoporttársamat.

Kötődjön a természethez, tisztelje, és bátran alakítsa az Isten által teremtett világot anélkül, hogy kárt okozna benne, tudjon rácsodálkozni, felfedezni azt. Valahogy úgy kellene rácsodálkoztatnia gyermeket a világra, ahogy a régi falusi ember tette: Régi falusi népünk vallásos hitében a kisgyermek Isten tenyerén él, vele s általa, az áldás által a Teremtő jóságát tapasztalhatjuk: a kisgyermek az öröm, a biztonság és a szépség. A régiek nemcsak ekképpen vélekedtek a gyermekről, hanem e vélekedéssel egyezően alakították a gyermek mindennapjait. A régi ember imára nevelte gyermekét, hálára, köszönetre, alázatra az életet adó Isten, a Teremtő iránt, s hagyta, hogy belekontárkodják a felnőtt dolgába.

A gyermek legyen boldog, önálló és kiegyensúlyozott, viselkedése igazodjon az emberi együttélés szempontjából lényeges szabályokhoz. Legfőbb élményforrása a játék legyen, amely a személyiségfejlesztés színtere, a tanulás és a készség-képességfejlesztés leghatékonyabb módja. Szeresse a mozgást, felnőtt korára váljon életformájává az egészséges életmód. Legyen büszke magyarságára, ismerje meg népének kultúráját, hagyományait.

A program a 3-7 éves korú gyermekek fejlődésének támogatását és személyiségük fejlesztését vállalja fel. A jogszabály lehetőséget ad arra, hogy óvodánkba felvételt nyerhet olyan gyermek is, aki a felvételtől számított hat hónapon belül betölti a harmadik életévét, feltéve, ha minden betöltött három éves gyermek ellátása biztosított. A gyermekekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok és az egyéni szükségletek, különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszer a tevékenységek tudatos befolyásolásával segíti a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érésbeli különbségekre és a családok értékrendjének sokféleségére, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést.

---

## KATOLIKUS ÓVODAKÉP

A katolikus óvodában a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva az „... evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”

A katolikus óvoda a katolikus közoktatási rendszer legalsó láncszeme. Szakmailag önálló intézményként elsősorban a gyermekek nevelését és a családi nevelés kiegészítését vállalja fel a gyermek iskolába lépéséig. Az intézmény küldetése, hogy katolikus értékeket közvetítsen az egyenletesen magas színvonalú nevelőmunka által. Ennek alapja az óvodapedagógusok és munkájukat segítő munkatársak szakmai képzettségéből fakadó igényesség, az intézmény lelki vezetőjével való szoros együttműködés és az intézmény nevéhez hű, szolgáló szeretet.

A Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda Programja kiemeli a katolikus keresztény nevelés szerepét. Az óvoda, mint intézmény egy komplex rendszer, amelynek minden összetevője kölcsönhatásban működik. A koncepciók a teljes rendszert érintik. A befogadó nevelés, mint elv, meghatározza az óvoda kapcsolatainak alakítását, a családoktól az iskolával való együttműködésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Az óvoda óvó-védő, szociális, elfogadó, testi-lelki, érzelmi biztonságot nyújtó, nevelő-személyiségfejlesztő feladatot lát el.

Az óvoda tevékenység rendszerével nyitottabbá teszi a gyermekeket a világra, és segíti környezettudatos magatartásának alakulását. Közelebb hozza hozzájuk környezetük általuk is felfogható eseményeit, változásait. Megalapozza a továbbfejlődésükhöz szükséges képességeiket, elindítja őket a szocializálódás útján. Egy időben tudatosan alakítja a szociális és értelmi képességeket, közvetetten segíti az iskolai beilleszkedést és a teljesítmény fontos feltételeit.

Olyan nemzedéket szeretnénk nevelni, melynek az egészséges életmód, a természetvédelem, a kulturált viselkedés nem csupán nagy betűs plakát, hanem életmód.

Programunkkal biztosítani szeretnénk olyan tevékenységi rendszer kiépülését, melyben az élmények hatása dominál. A gyermekek számára legfőbb modell a felnőtt, akinek tevékenysége, beszéde, viselkedése példaértékű. Az óvodában folyó nevelőmunka során a feladat mindig az óvónőé, a kisgyermeké a lehetőség.

Óvodánk nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

Hisszük, hogy katolikus nevelésünk eredményeit lelki vezetőnk útmutatásai segítségével, csak a családok aktív együttműködésével, a család és az óvoda egymásra való hatásrendszerén keresztül érhetjük el. Ezért a családokkal történő együttműködés formáit, színtereit velük együtt alakítjuk és működtetjük.

## KATOLIKUS PEDAGÓGUSKÉP

A katolikus pedagógus az egyetemes papság méltóságát átérezve, az Egyház iránti teljes elkötelezettséggel követi Jézust, aki számára az út, az igazság és az élet.

Felismeri és elkerüli azokat a nevelési eszméket, amelyek a Jézus iránti érzéketlenséget hordozzák.

A katolikus nevelő abban a tudatban végzi munkáját, hogy Isten őt a nevelői feladatra kiválasztotta és meghívta. Az elhivatottság tudata belső rendet és harmóniát kölcsönöz a katolikus nevelőnek oktató-nevelő munkájában és kollegiális-testvéri kapcsolataiban.

Cselekvő hite az őt körülvevő közösségek (család, óvoda, iskola, egyházi közösség, haza, emberiség) iránti elkötelezett és felelős cselekvésre ösztönzi.

A nevelői hivatás gyakorlásában és a magánéletben bemutatja az Evangélium és Jézus iránti elköteleződését.

Tudja, hogy a nevelés nemcsak vezetés, irányítás által valósul meg, hanem a példaadás, mintaadás során is.

A katolikus pedagógus érett, önálló személyiség, aki nemcsak az intézmény és az Egyház hagyományaival azonosul, hanem hazája iránt is elkötelezett.

Hit és tudás, lelkiesség és intellektus harmóniáját keresi.

A katolikus nevelő munkája során bemutatja az imádság és a munka egységét. Törekednie kell arra, hogy személyes istenkapcsolatából fakadóan a kötelességteljesítésben és a munkavégzésben is hiteles, vonzó példát adjon kollegáinak és a gyermekeknek egyaránt.

Békességre és igazságra törekszik, önként és szívesen vállal minden jószolgálati kezdeményezést, kerüli a személyválogatást. Segíti az emberi méltóság és tudás kiteljesedését.

A nevelés nehéz és igényes munka. A pedagógus egész személyiségével nevel. Nevelési tényezőnek számít minden szava, megnyilvánulása. Tudatában kell lennie annak, hogy mindig vonzó, követésre méltó, emberségében föltétlenül őszinte és egyenes legyen, s hogy tevékenysége nem csupán fizetett foglalkozás, hanem választott hivatás.

A keresztény pedagógus nem saját népszerűségére törekszik, hanem mindig neveltje jövője, fejlődése, kibontakoztatása irányítja nevelői tevékenységét. Igyekszik az igényes, növelő szeretet és az irgalmasság együttes gyakorlására.

Szakmai munkájában megalapozott és igényes, a személytől személyig való hatást többre értékeli a különféle módszerek pusztá alkalmazásánál. Hivatása felelős teljesítéséhez elengedhetetlenül szükséges a kommunikáció-készség fejlesztése. Tekintélyét tudása és hiteles embersége alapozhatja meg.

Legyen kész lelkipozdózi feladatok ellátására is. Ennek érdekében gyarapítsa teológiai, hitbeli és pszichológiai ismereteit, kérje a lelkipozdózásban jártasabb szakemberek segítségét.

A nevelő a tanítványait kellő bölcsességgel formálja, koruknak, nemüknek megfelelő magatartásformák által. Sokféle szemponttal kiegészítheti a családi nevelést.

A keresztény nevelő tisztában van azzal, hogy eszköz az Isten kezében, s munkája eredményeiért elsősorban Neki tartozik hálával. A katolikus nevelési oktatási intézményben valamennyi munkatárs igyekezzen hibáit és tévedéseit alázattal elismerni és mihamarabb jóvátenni.

---

## NEVELÉSI ALAPELVEINK

- A vallásos életre nevelés, a keresztény értékek megismertetése. Katolikus óvoda éppen olyan gyermekintézmény, mint az állami fenntartásúak, azonban szemléletében, életrendjében arra törekszik, hogy növendékeiben megalapozza a krisztusi értékrendet, s azon belül a katolikus életformát.
- Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás alakítása. Teremtett világ megismerése, felfedezése. Célunk, hogy a gyermekekben kialakítsuk az egészséges életvitel iránti igényt, elősegítsük testi fejlődésüket.
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A családokkal való együttnevelő tevékenység tartalmas alakítása.
- Szülőföldhöz való kötődés erősítése a magyar, keresztény népi kultúra kincseiből válogatott tevékenységeken keresztül valósul meg.
- A gyermek megismerése mindenekfelett, tudatos jelenlétünk óvodai életében. A testi közelség, az elérhetőség állandó megléte és biztosítása.
- A gyermek testi-, lelki szükségleteinek kielégítése, életritmusának szem előtt tartásával. Az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtése a gyermeki fejlődés fejleszthetőségébe vetett hittel.
- Prevenációs és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve.
- Gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, felnőtt-felnőtt közötti pozitív érzelmi kötődések erősítése, beszélő környezet megteremtése.
- A folyamatosság, a komplexitás, az integráció és differenciálódás szervezeti formáinak, kereteinek és tartalmának érvényesítése és továbbfejlesztése befogadó szemlélettel.
- Párhuzamos tevékenységek, folyamatos napirend kialakításával a szabad játék biztosítása.
- Az óvoda kialakult katolikus pedagógiai értékeinek megőrzésére törekvés.

---

## NEVELÉSI CÉLJAINK

- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, komplex hatások alkalmazásával és egyéni fejlesztéssel, az életkori, egyéni sajátosságainak tiszteletben tartása mellett, katolikus világszemlélet szerint, eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- Krisztusi tanítás, evangelizálás: a helyes Istenkép kibontakoztatása a gyermek lelkében, Krisztus tanítását megélni a közösségben.
- Szülőföld, hagyományaink, családi és tárgyi kultúra értékeinek megismerése, megszerettetése, védelme.
- A szociális képességek, viselkedéskultúra kiemelt megléte.
- Egészséges életet élő, mozgást szerető emberré nevelés.
- Az élet ajándék: megtanulni, megtanítani igent mondani az életre, az élethez, a teremtett és épített világhoz való pozitív viszony, a környezet óvása.
- Természetszerető, környezetvédő emberi tulajdonságok alapozása.

A jelzett területeken történő fejlesztés értelmezésünk szerint a gyermek érési folyamataihoz igazított, életkori sajátosságainak megfelelő, ahhoz messzemenően illeszkedő eszközökkel történő támasznyújtás, amely az éppen fejlődő szomatikus és pszichés funkciók kibontakoztatásához biztosít szociális és tárgyi környezetet.

## KIEMELTEN KEZELJÜK:

- a helyes önismeret formálását,
- a helyes istenkép megalapozását,
- a közösségi intelligencia megalapozását,
- az alapvető pozitív erkölcsi fogalmak nagyra értékelését, úgymint szeretet, kedvesség, szelídség, hála, megbecsülés, tisztelet, segítség, jószágosság, türelmesség, igazmondás, megbocsátás stb.

## A KATOLIKUS ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

*„ Az igazi nevelés a fizikai, a szellemi és az erkölcsi képességek felkészítése minden feladat teljesítésére; a test, az értelem és a lélek képzése Isten szolgálatára. Ez az a nevelés, amely az örök életre szól. Feladatunk hát, hogy a kicsi gyermekben rejlő talentumok áldottak és megszenteltek legyenek Krisztus szolgálatára.”*

*/ismeretlen szerző/*

## A HITRE NEVELÉS ERŐSÍTÉSE

*“Ha emberileg szeretsz valakit, magadhoz kapcsolod. Ha keresztény módra szereted, Krisztushoz kapcsolod.”*

*(Michel Quoist)*

A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik –, s katolikus óvodák evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltárul.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvónők és dajkák) élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

## CÉLJAINK:

- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása.
- A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba.
- Katolikus lelkiség megtapasztaltatása munkánk, óvodai tevékenységeink, közös imádságaink során.

## FELADATAINK:

### A KATOLIKUS LELKISÉG FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE:

Katolikus óvodánkban a szeretet, nemcsak mint érzelem, hanem mint életszentség jelenik meg. A krisztusi-szeretet van jelen.

Az alap a munkatársak közötti egység, és szeretet. A szülő-pedagógus közötti kapcsolat épp olyan fontos, mint a pedagógus-gyermek közötti, illetve gyermek és szülő közötti kapcsolat. A csoportok életét az is befolyásolja,



hogy milyen a gyermekek közötti kapcsolat. Ezek a kis kapcsolatok összekapcsolódnak, egymásra vannak utalva. Ha egy kapcsolat meglazul, megbillen az egész, felborul a harmónia. De hogy ezt ki tudjuk védeni, szükség van arra, hogy ezek a kis kapcsolatok kapcsolódjanak Ahhoz, Aki megvédi őket, segíti őket, a helyes utat mutatja. Ezért a mi óvodánk Istenhez kapcsolódik. Mindenki, aki benne él és dolgozik. Sokféle szeretet létezik, és nem mindegy, hogy mikor melyiket alkalmazzuk. A Szeretet-himnusz segítséget ad, hogy megismerjük a szeretet fajtáit, és köztük is a legnagyobbat: a krisztusi-szeretetet.

## A RÁCSODÁLKOZNI TUDÁS KÉPESSÉGÉNEK SEGÍTÉSE

---

A mi keresztény hitünk abból az őstudásból merítkezik, mely által tapasztalhatjuk, hogy minden Isten által létezik. Feladatunk, hogy a gyermeket rávezessük arra, hogy hogyan ismerje fel a világ/élet szépségeit, értékeit és ez által megélheti a rácsodálkozás örömét. A szeretet, öröm, rácsodálkozás, együvé tartozás élményét liturgikus ünnepeink biztosítják. Óvodánk életének meghatározója, melyekre a családokkal együtt készülünk.

## NEVELÉSÜNK ÚTJA A SZERETET ÚTJA

### TÜRELMES SZERETETRE NEVELÉS

---

- Nekünk, óvónőknek, ügyelni kell arra, hogy szeretetünk a gyermek és szülő felé segítő legyen. Hivatásunk szolgálat, vagyis segítő hivatás. Ismernünk kell a gyermek korának megfelelő sajátosságait, képességeit. Ne várjunk ennél se többet, se kevesebbet.
- A szülőkkel különösen legyünk figyelmesek. Próbáljuk megérteni az ő gondolkodásmódjukat. A gyermeket csakis a szülein keresztül tudjuk nevelni. Ismernünk kell a családi hátteret, hogy segíteni tudjunk.
- A türelmes – empátikus - segítő szeretethez idő kell. A türelmes szeretet is úgy tud munkálkodni, ha időt adunk neki. Vigyázni kell az elhamarkodott véleményekre, cselekvésekre. Nem szabad sem a gyermeknél, sem a szüleinél elhamarkodottan dönteni, illetve ítélni.
- Türelmem kell a gyermek akaraterejének a fejlesztéséhez, hogy elérhessük náluk a kitartó játék örömét. Hogy ne kalandozzon el a figyelmük, és a kitűzött kis feladatokat mindig meg tudják majd oldani.
- Türelmes szeretet kell a rendre neveléshez. Egy óvoda életének szokásai-szabályai vannak. Elsősorban bennünk, felnőttekben (nevelő, szülő) kell, hogy legyen harmónia, belső rend. Az óvónők harmonikus, vagy diszharmonikus munkája is kihat az óvoda életére, és nem utolsósorban a gyermek fejlődésére.
- Kiscsoportos gyermekeknél a befogadási időben különösen ügyelni kell arra, hogy a felénk irányuló szeretetünk legyen türelmes, empátikus, segítő, határozott és kitartó.

### ÖNZETLEN SZERETETRE NEVELÉS

---

- Az áldozatos szeretet kész arra, hogy áldozatot hozzon a gyermekért. Önzetlennek kell lennie. Csak a kérkedő és önző szeretet keresi a maga hasznát.
- Az óvodában eltöltött időnk minden egyes percét a gyerek felé fordulva végezzük. Ha van sorvasztó éhség, akkor az a kisgyermek szeretetéhsége. Nagyon várja, hogy játszunk, foglalkozunk vele, vagy egyszerűen csak a közelében legyünk.
- A gyermek játéka – életgyakorlás. A gyermek a világot akarja megközelíteni és magáévá tenni. Ilyenkor külön világban él, és ha sorozatosan megzavarjuk kötelező- szerű feladatokkal, soha nem tanul meg kitartóan, elmélyülten tevékenykedni (játsszani, majd tanulni).

- Ügyelni kell arra is, hogy a gyermek ne legyen túlterhelve, egyéb tevékenységekkel elhalmozva (torna, balett, úszás, zene-ovi, angol, német, hittan, stb.). Hagyjunk időt nekik a szabad játékra, ha ez „haszontalannak” tűnik is.
- Előfordulhat az is, hogy a csoportban kiugróan tehetséges gyermek van. Próbáljunk vele különfoglalkozni, de úgy, hogy ne a játékidő kárára történjék mindez.
- Tanuljunk a gyermekekért! A szeretet kész belátni, hogy nem szégyen megvenni és elolvasni olyan szakkönyveket, melyek segítségével még közelebb juthatunk a gyermeki világhoz. A pedagógusnak egész életén keresztül készülnie, tanulnia kell hivatását.

## GYENGÉD/IRGALMAS SZERETETRE NEVELÉS

---

- Nevelésünk leglényegesebb pontja a fegyelmezés és a büntetés. Ha fegyelmeznünk kell, az értelmesen történjék, derűs, kiegyensúlyozott szívvel, jóakarattal, hogy amíg a gyermek hibáit feddjük, szeretetét megnyerjük. A büntetésről és a nevelésről együtt kell beszélni. A büntetés lelkületén legyen a hangsúly: ne ragadjon el az indulat. A büntetés ne legyen bizonytalan kimenetelű. Az elsődleges célja a nevelés.
- Ha a gyermek morcos, nyűgös, rosszkedvű, ne faggassuk. Éreztessük inkább az együttérzésünket, tudassuk vele: látjuk, észrevettük, megértjük.
- A mások előtt való megszégyenítés a gyermek énjének, bontakozó emberi méltóságának a lerombolása. Súlyos önértékelési zavarokat okozhat. A nyilvános letorkolás helyett olykor elég egy tekintet. Olykor elég egy kis hallgatás.

## IGAZSÁGOS SZERETETRE NEVELÉS

---

- Tudjuk, hogy a kisgyermek mágikus világban él. Léteznek fantáziahazugságok, melyeket az ismeretek hiányában ők próbálnak elképzelni. Ez még nem hazugság! Ez a mágikus világvilágukból fakadó varázslás.
- Ha a gyermek hazudik, rendszerint annak a félelem a rugója. Fél a következményektől, bizalmatlan a felnőttel szemben. Az igazságnak örülő szeretet nem kendőzi el a gyermek hibáit. Az igazságos szeretet nem kényeztet, nem kímélő szeretet. Az őszinteségre nevel, mely bizalommal van a másik iránt.
- A csak igazság viszont szeretet nélkül merev szigor. Csak a kettő egyensúlya jelentheti a keresztény óvodai nevelést. Ha ez az egyensúly nagyjából megvan, előbb- utóbb rá kell jönnünk, hogy mindig az a nevelő, aki Jézus mellett áll, aki az igazság. Az igazságot önmagunk fölé kell emelni, hogy a gyermekeknek jó példát mutassunk.

## AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Valljuk, hogy az egészséges környezet és az egészséges életmód kölcsönhatásban van, egymásra épül, és egymást kiegészíti. Ezért létfontosságúnak tartjuk a környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozását, melynek során kiemelten kezeljük a szülők szemléletformálását. Testi egészség önmagában nincs. Testnek, léleknek értelemmel kell épen, összhangban működnie ahhoz, hogy egészséges embernek érezhessük magunkat.

---

## CÉLUNK:

- A gyermekek testi és lelki szükségleteinek, valamint mozgásigényeinek kielégítése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.
- A gyermekek testi és lelki egészségének védelme, megőrzése, szervezetük edzése.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges, stressz-mentes és biztonságos környezet megteremtésével és megőrzésével a környezet megóvására irányuló szokások alakítása, melyek a gyermekek testi, lelki és szociális egészségét szolgálják.

---

## AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSÁNAK TERÜLETEI, HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

### GONDOZÁS

---

A gyerekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás szervezeti keretei, formái teszik lehetővé. Alapvető biológiai - fiziológiai szükségleteket elégít ki, miközben a gyerekek higiénés szokásainak kialakítását szolgálja. Nevelő hatását a gondozási műveletek önálló gyakorlása és a testi képességek kialakulásának differenciált fejlesztése teszi lehetővé.

A gondozás szorosan kapcsolódik a játékhoz, a munkajellegű feladatokhoz, a tanuláshoz. Az óvodapedagógus feladata a gyermekek életkorának megfelelő, párhuzamos tevékenységek végzését lehetővé tevő optimális életritmus kialakítása a napirendben. Az időkeretek rugalmas alkalmazása a gyakorlatban.

A helyes életritmus kialakítása a gyermekek egészséges testi és szellemi fejlődésének a biztosítása érdekében az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történik. Nevelő hatását a gondozási műveletek önálló gyakorlása és a testi képességek kialakulásának differenciált fejlesztése teszi lehetővé.

Lehetővé tesszük a gyerekek számára, hogy egyéni szükségleteinek megfelelően a gondozási műveleteket saját ütemük szerint hajtsák végre. Mindez meggyorsítja az önállóvá válásukat. A folyamatosságot biztosítja a napirendi szakaszok ismétlődése, az óvodapedagógus és dajkák jelenléte, segítsége, illetve társaik modellje és támogatása. Az egészséges gyermek biztonságos, derűs környezetben jól működő életfunkciókkal rendelkezik, vidám, érdeklődő, aktív.

### TESTÁPOLÁS, TISZTÁLKODÁS

---

E kategóriába tartozik a mosakodás, a kéztörölés, a fogmosás, a fésülködés, a zsebkendő, a WC használata. Mindezek helyes elsajátítása a fertőzések, a betegségek megelőzésére szolgál, és a gyermekek komfortérzetét biztosítja. Feladatunk a higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása, a személyi higiénia feltételrendszerének megteremtése. Megfelelő egészségügyi szokások elsajátításával, az egészséges életmód szabályainak automatizálásával az egészségügyi szokások kialakítása és a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.

### ÖLTÖZKÖDÉS

---

A test védelmét szolgálja az időjárás változásaival szemben, és a gyermeki önállóságot, érzésvilágot alapozza meg. A gyerekek ruházatát a praktikum határozza meg, és a réteges öltözködés a célszerű. Feladatunk a gyermekek időjárásnak megfelelő réteges öltözködésre szoktatása, a felöltözésnél, vetkőzésnél egyéni szükséglet szerinti segítségnyújtás.

Óvodánkban különül a benti és a kinti játszóruha, valamint a „hazamenős ruha”. A nagyobbak ügyesen segítenek kisebb társaiknak, ez is a segítőkészség, az empátia megerősítését szolgálja. A szülőket megismertetjük a gyermek egészségét szolgáló ruházat jellemzőivel: lehetőség szerint természetes anyagból készüljön, kényelmes legyen, gumírozása ne legyen túl szoros, a cipő tartsa a gyermek bokáját.

## MOZGÁS

---

Feladatunk a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció, tartózkodás és tevékenykedés a szabadban. Belső igény, élmény a gyerekek számára, amit felszabadultan, jókedvűen, örömmel végeznek. Mozgásigényük egyénileg eltérő, kielégítésüket a mindennapos frissítő mozgás, a testnevelés foglalkozások, az irigylésre méltó udvarunk, a séták és kirándulások szolgálják.

Fontos, hogy a gyermekek minden évszakban, minél több időt töltsenek a szabadban, hiszen fokozódik ellenálló képességük, szervezetük alkalmazkodóbbá, edzettebbé válik. Szükséges a gyermekek levegőzésének biztosítása mindennap mínusz 10 fokig. A rendszeresen szervezett séták és kirándulások a mozgáson túl közös élményt is jelentenek.

## PIHENÉS

---

A gyerekek egyéni alvásigényének kielégítését, testi fejlődését szolgálja. Fontos a szoba levegőjének cseréje, a külső zavaró ingerek megszüntetése, a kényelmes fektető, az alvóruha, illetve a nyugodt pihenés és alvás légkörének megteremtése. Az óvónő részéről fontos a gyermekek tevékenységéhez igazodó attitűd. Pl. enyhe sötétítéssel, dúdolással, halk énekléssel teremt meg a pihenéshez, alváshoz szükséges feltételeket. A csendes hangvétel, a kedvenc alvójáték, az otthonhoz kapcsolódó tárgy, a simogatás erősíti a gyerekek biztonságérzetét. Az alvás, pihenés időtartama a gyermekek igényeitől függ. Nyugalmukat biztosítani kell az óvodapedagógusoknak, tiszteletben tartva az egyéni szokásokat és az otthonról hozott „anyapótló” eszközöket. Az alvó és nem alvó gyermekek igényeinek összehangolása, a nem alvó gyermekek számára a pihenés utáni csendes tevékenységének, és ugyanakkor az alvó gyermekek nyugodt pihenésének biztosítása az óvónő feladata.

## EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS SZOKÁSRENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA

---

Mindez a gyerekek egészséges fejlődésének fontos feltétele. A naponta visszatérő zöldség és gyümölcsfogyasztás formálja a gyerekek szemléletét, a szülők figyelme is ráirányul a nyers zöldség és gyümölcsfogyasztás, a rágás fontosságára.

A konyha megválasztásánál – az ár mellett – ügyelünk, hogy minél egészségesebb, a gyermekek fejlődéséhez szükséges tápanyagokat, vitaminokat, ásványi sókat, rostot tartalmazó ételleket készítsenek.

Az étkezés óvodai feltételei önkiszolgálással, a középső és nagycsoportos korosztályúaknál részben naposi tevékenységgel valósulnak meg.

Fontos az esztétikus terítés, és a kulturált étkezési szokások betartása. A napirendben megfogalmazott időkereten belül a gyermekek az étkezés időpontját, a tízórainál és az uzsonnánál maguk választhatják meg, az ebédet is egyéni tempóban fejezhetik be.

- A reggeli és az uzsonna önkiszolgálásra épül, és ez az önállóság kialakulására gyakorol kedvező hatást.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy szülői igény szerint heti egy alkalommal gyümölcsnapot tartsunk, ilyenkor a kisgyermekek által otthonról hozott gyümölcsöket közösen fogyasztják el a gyermekek.
- A gyermekeknek kellő mennyiségű folyadékot adunk étkezések közben és a nap folyamán, amikor kérnek.

## EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS, EGÉSZSÉGVÉDELEM

---

Óvodába lépés előtt az óvónő tájékozik a gyermekek egyéni fejlettségéről, szokásairól, esetleges allergiás, vagy más állandó betegségéről. A betegség megelőzésének alapja a tisztaság biztosítása, a rendszeres szellőztetés, a higiéniai szokások betartására nevelés, az ellenálló képesség erősítése a levegő és napfény edző hatásának kihasználásával az egyéni érzékenység és fokozatosság figyelembevételével, valamint a megfelelő öltözködés. A megbetegedett gyermeket a szülők megérkezéséig elkülönítjük egészséges társaitól. A balesetek elkerülése érdekében a gyermekeket saját és társaik testi épségnek megóvására neveljük, ellenőrizzük a használt eszközök épségét, szükség esetén javítjuk, cseréljük a hibásat.

A gyermekek balesetvédelmi oktatása évente egyszer történik, illetve az alkalomnak megfelelően, dokumentáltan. A gyermekek testi épségének védelme és a baleset- megelőzés magába foglalja a személyi és tárgyi feltételek biztosítását, az eszközök, használati tárgyak folyamatos és tervszerű ellenőrzését, karbantartását, valamint a hibaforrások megszüntetését. A gyermeki gondolkodásmód sajátosságaiból, valamint a szenzomotoros koordináció zavaraiából adódóan következnek a tipikus gyermek balesetek (törések, zúzódások), ezek teszik szükségessé az óvónő állandó kontrollját, a tevékenységek figyelemmel kísérését.

---

## AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS BIZTOSÍTÁSA

Programunkban fontos a gyermek korai, óvodáskort megelőző testi-lelki fejlődésének alapos ismerete. Ennek egyik eszköze a személyiséglap és a családlátogatás. Ezekből információt kapunk az óvodába lépés előtti anya-gyermek és család-gyermek kapcsolatáról, a gyermek élettörténetéről. A későbbiek során - napi tapasztalatokkal kiegészítve – hasznosítja az óvodapedagógus a gyermek jobb megismerésének érdekében, a fejlesztési feladatok megtervezésében.

---

### CÉLUNK:

- Érzelmi - akarati tulajdonságok kialakítása, erősítése, fejlesztése az óvodapedagógus és a dajka példaadásával és helyzetteremtésével.
- A társadalmi beilleszkedést segítő szociális együttélés szabályainak közvetítése.
- A szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, az önazonosság megőrzése, átörökítésének biztosítása.
- Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, sajátos nevelési igényű, hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt gyermekek esetében speciális fejlesztéssel az egyéni szükségleteknek megfelelő pedagógiai eljárások alkalmazásával, valamint szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködésével az esélyegyenlőség biztosítása.
- Kiemelkedő képességű gyermekek igényeit figyelembe vevő tevékenységek által történő személyiség kibontakoztatása.

---

### FELADATOK:

---

#### A BEFOGADÓ, BIZTONSÁGOT NYÚJTÓ, SZERETETTELJES ÓVODAI LÉGKÖR MEGTEREMTÉSE

Az óvodai környezet, a munkatársak külső megjelenésén kívül, a személyiségnek van a legnagyobb szerepe. Az óvodánkban az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtéséhez az óvodapedagógus – részben átvállalva az anya szerepét – empatikus, meleg, elfogadó, szeretetteljes kapcsolatot alakít ki a gyermekekkel.

Fejlesztőmunkája során arról gondoskodik, hogy a gyermekek tapasztalatai változatos tevékenységformák közben gazdagodjanak.

Érzelmi védettség, biztonság - ezt szolgálja a csoport otthonossága, alakíthatósága. Az óvodapedagógusok és a társak megnyugtató közelsége, a biztonságot nyújtó légkör, amelyben az összetartozást az alkalmazkodás igényével együtt mindenki belső szükségleteként élheti át. A csoportban a gyerekek szabadon mozoghatnak, tevékenységeiket belső motiváltságuk alapján választhatják.

## A GYERMEK MEGISMERÉSÉN ALAPULÓ ÓVODAI BEFOGADÁS MEGVALÓSÍTÁSA

---

Az első élmények meghatározhatják a kisgyermek óvodához való viszonyát. Törekedni kell, hogy ezek minél kellemesebbek legyenek. Rendkívül fontos, hogy az óvodakezdés gyermeknek, szülőnek egyaránt örömmel várt esemény legyen.

Az óvodai befogadás időszakában a gyerekek szakaszosan érkeznek, így több lehetőség van az ismerkedésre, a személyes kapcsolat alakítására. Ebben az időszakban mindhárom felnőtt jelen van. Az óvónő érezze át, hogy a szülőttől való elválás a gyerek számára, és a szülőnek is nagyon nehéz, megkönnyítése empátiát, türelmet, gyöngédséget kíván. A beilleszkedést segítheti, ha a gyerekek a szülőkkel együtt töltik az első napokat az óvodában, és ha csak fokozatosan növelik az óvodában tartózkodás idejét. Az óvodás testvér és a saját tárgy, játék is kedvezően hat a gyerekek biztonságérzetének alakulására.

## A SZEMÉLYES KAPCSOLATOK KIALAKULÁSÁNAK ELŐSEGÍTÉSE

---

Az óvónő-gyermek kapcsolat a mindennapi szituációk személyes perceiben alakulnak elsősorban. Az óvónő kerüljön minden gyerekkel legalább rövid időre „csak velem” szituációba. Segíti az óvónő-gyermek kapcsolat pozitív alakulását a személyes beszélgetés, a testközelség és az együttjátszás igényének kielégítése. Az óvónő ismerje meg a gyerekek egyéni jellemzőit, fogadja el különbözőségüket, értse meg őket, bízson bennük, tartsa tiszteletben döntéseiket. Az óvónő modell a társas viselkedés szempontjából. A gyerekek társas kapcsolatai a tevékenységek közben alakulnak, fejlődik egymáshoz való viszonyuk /szimpátia, barátság/, együttműködésük miközben sok közös élményben van részük. A társas együttműködés során alkalom van az egymáshoz viszonyításra, az én határok megtapasztalására. Mindez jelentősen hozzájárul az énkép alakulásához. A társ bemérési pont, az önismeretet és az önértékelést segíti.

## A GYERMEKEK ÉRZELMI ÉS KOMMUNIKÁCIÓS INTELLIGENCIÁJÁNAK FEJLESZTÉSE

---

Az óvónő, és munkáját segítő dajka kommunikációs intelligenciájának mutatói a jó beszédpéldát adó /artikuláció/, választékos beszéd és a hitelesség /metakommunikáció/. Az óvónő legnehezebb feladata, hogy az én-tudat, önérvényesítés és a szociális érzékenység alakulását megfelelő összhangban segítse. Hosszú időre és toleranciára van szükség, míg a gyerekek olyan önérvényesítési technikákat tanulnak meg, amely a társak igényeit is figyelembe veszi. Konfliktus esetén az óvónő ne vegye el a felelősséget a gyerektől a megoldás átvállalásával.

A mindennapok természetes szituációiban és az óvónő által kezdeményezett kommunikációs játékok során fejlődik a gyermek érzelem felismerő és kifejezőképessége, tapasztalatot szerez saját és mások érzelmeinek hatásáról.

Úgy segítheti ezt az óvodapedagógus eredményesen, ha sokféle életteli, természetes helyzetet alakít a csoportban, melyben a gyermek önállóan, vagy együttműködve, de kényszer nélkül vehet részt.

Az óvónő tartsa tiszteletben a gyerekek érzelmeit, ezeket nem elfojtani kell, hanem megtanítani, hogyan kontrollálhatják indulataikat. A csendes, nyugodt, érthető felnőtt viselkedés jó mintát nyújt.

A felnőtt kerülje a büntetést, a bírálatot, a kiabálást, a hibáztatást, a panaszkodást. Az óvodapedagógus kivárással, kérdésekkel, a probléma meghallgatásával, a gyerekekkel együttes megoldási módok keresésével, az alternatívák közül való önálló választás ösztönzésével segítse, hogy a gyerekek megtalálják a saját megoldásukat. Az óvónő és a gyerekek együtt keressék az alku – csere – kompromisszum sokféle, helyzethez adekvát módját.

## A KÖZÖSSÉGI ÉLET SZOKÁSAINAK KIALAKÍTÁSA

---

Élményt nyújtó tevékenységek és hatások megteremtése: szeretet, ismeret átadása, befogadás öröme, az öröm és humor együttes megelevenítése, esztétikai élmények, ünnepek, mint az életigenlés, találkozás öröme.

A közösségi élet biztonsága, nyugalma függ a csoport életét szabályozó szokások alakulásától. Ezek elfogadását segíti a felnőtt minta és a gyerekek fejlődési üteméhez, sajátosságaihoz igazodó egyéni bánásmód. Az óvónő természetes módon fejezze ki örömét, elismerését a gyermek felé. Cél a belső kontroll erősítése a gyerekekben, ez pedig bizalommal, biztatással, az önállóság, autonómia, kompetencia támogatásával alakítható.

A közösségi együttélést segítő normák: a társ személyiségének, érzelmeinek, tevékenységének tiszteletben tartása, segítség a társaknak, a kisebbeknek, örömszerzés, vigasztalás, együttérzés. Az óvoda és a csoportok hagyományainak kialakítása hozzájárul a gyerekek egymás felé fordulásának erősítéséhez. Ilyenek: születésnapok megünneplése, betegekért imádkozás, az óvoda közös programjai, közös ünneplések.

---

## AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

*„Minden nemzetnek fő kincse a nyelve”  
(Gárdonyi Géza)*

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel (a javítgatás elkerülésével) – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.

Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg. Az értelmi fejlesztés szoros kapcsolatban van az anyanyelv és kommunikáció alakulásával.

A kommunikáció és metakommunikáció elválaszthatatlan egymástól, a jelzések kiegészítik, helyettesítik, mélyítik vagy semlegesítik a szóbeli közlést. Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés) kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (pl.: érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).

---

### CÉLUNK:

- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése.
- Kognitív képességeik fejlesztése.
- A beszédkedv felkeltése és fenntartása.
- A beszédhallás és szövegértés fejlesztése.
- Kapcsolatfelvétel támogatása, az információ eljuttatásának segítése a másikkal, verbális és nonverbális eszköztár kialakításával.

## FELADATOK:

Változatos tevékenységek szervezése, biztosítása, a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építve. A természeti és a társadalmi környezet jelzéseinek, nonverbális közléseinek megláttatása, megismertetése. A gyermekek fejlődésének egyéni nyomon követése, a szükséges fejlesztési feladatok tervezése és beépítése a gyakorlatba.

Az értelmi nevelés az óvodában a gyermekek érdeklődésére épített spontán tevékenységek során és az óvónő által kezdeményezett, motivált helyzetekben /egyéni, páros, kiscsoportos, csoportos/ valósul meg. Ennek legfőbb színtere a játék és a mozgás. A gyermekek ismeretszerzésének és képességfejlődésének alapfeltétele a sokféle tevékenységi lehetőség, az óvónők gyermekismerete, szituáció érzékenysége, módszertani gazdagsága.

A gyerekek fejlődésének segítéséhez a differenciálás és a sokféle tevékenységben megvalósuló tanulási forma kihasználása szükséges: /részletesen a gyermeki tevékenységeknél/

- Az utánpótlásos, modellkövető tanulás /szokásalakítás/.
- A spontán, játékos tapasztalatszerzés /próba - szerencse tanulás/.
- A tevékenykedés és a szóbeliség összekapcsolása.
- A gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés.
- Az óvónővel való együttműködés, az irányított megfigyelés, tapasztalás.
- Különböző probléma megoldások a tevékenységek során.
- Az óvónő által indított tevékenységek.
- Egyéni, páros és csoportos munkák alkalmával a differenciálás módszertani alapelveit figyelembe véve foglalkoznak a gyermekekkel.

Az óvodapedagógus feladata megismerni a családok anyanyelvi kulturáltságát. A kapcsolattartás során meggyőzi a szülőket az otthoni anyanyelvi élmények fontosságáról a beszélő környezet kialakításáról (szülői szó, közös esti mesélések, verselések, beszélgetések). Nyitott légkört teremt, melyben szülő, gyermek szóra nyílik!

Tudatosan törekszik a saját és felnőtt környezete beszédkultúrájának csiszolására. Anyanyelvi játékok szervezése - melyek a szavak játékaiban örömezésén túl sikerélményhez juttatják a gyerekeket.

Az óvónő figyelemmel kíséri a gyermekek beszédészlelési és beszédmegértési szintjét. Az idejekorán felismert beszédzavarok, hibák esetén a szülővel és az érintett szakemberekkel együttműködik (logopédus, fejlesztő pedagógus).

Az anyanyelvi nevelés szerves része a képeskönyvek nézegetésén keresztül a könyvek szeretetére, az olvasásra nevelés. Az óvodában, illetve a csoportban megtalálható könyvek az irodalmi élménynyújtáson túl fejlesztik a gyermekek esztétikai érzékét, és gyarapítják az anyanyelvi szókincsüket.

## A SPONTÁN KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK KIHASZNÁLÁSA

Az óvodában a felnőtt munkatárs kommunikációja minta a gyerekek számára, a beszéd, a viselkedés, a hiteles, nyílt kommunikáció szempontjából. A metakommunikáció szerepe a közlés tartalmának alátámasztásában nagy, az óvodás gyerek számára a megértés szempontjából különösen fontos. A felnőtt gyerekekkel való kommunikáció során ügyeljen, hogy azonos magasságban legyen a gyerekekkel, ez lehetővé teszi a szemkontaktust, ami a kommunikáció meghatározó része. A gyermek gyakran igényli a testközelséget, ölben ülést, odasimulást, kézfogást. Az óvónő ügyeljen a térközszabályozás és az érintés helyes megnyilvánulásaira.

Az óvónő, és dajka beszéde is feleljen meg a modell szerepnek (helyes artikuláció, beszéd dallam, lassú, halk beszéd). A felgyorsult tempójú beszéd negatívan hat a beszéd megértésére, a gondolkodására, beszéd produkciójának, figyelmének, viselkedésének alakulására.



Az óvónő és dajka beszéde személyhez szóljon, ne beszéljen a gyerekek fölött, ne kiabáljon. A hangos beszéd zavarja a nyugodt légkört és mások beszédének megértését.

A közös játék idejét az óvónő naponta a gyerekek aktuális tevékenységéhez igazodva választja meg. Dallal, mondókával, mesével próbálja a gyerekek érdeklődését felkelteni az együttjátszásra. A gyerekek önállóan dönthetnek: csatlakoznak a csoportos tevékenységhez, vagy távol maradnak. A három felnőtt együttműködve alakítsa ki a gyerekekben, hogy a közös játékban résztvevők és a más tevékenységet folytatók ne zavarják egymást.

## A KOMMUNIKÁCIÓS KÉPESSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE AZ ANYANYELVI JÁTÉKOK FELHASZNÁLÁSÁVAL

A gyerekek beszédfejlődésének, beszédértésének spontán alakulását elősegítheti az óvónő anyanyelvi játékokkal. A beszéd formai oldalának fejlődését elősegítő játékok, a beszéd automatizmusainak, a beszédmozgásoknak és a beszéd-hallásnak a finomítását szolgálják. A tiszta, érthető beszéd kialakulását segítik.

### FORMÁI:

- A beszédkézség fejlődését segítő játékok: szókincsbővítő, szókereső játékok.
- Beszédtechnikát fejlesztő játékok: légző, artikulációs, hangadó, hangutánzó játékok.
- A kifejező beszéd kialakulását elősegítő játékok: hangsúly, tempó, hangerő, ritmus gyakorlását szolgáló játékok.
- Beszédmegértést segítő játékok: a belső hallást, és a fonémahallást fejlesztő játékok.
- Aktív tanulói tevékenységek- mondókák, gyermekversek használata mindennapokban.

## A KATOLIKUS ÓVODA TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Hitre nevelés tevékenységei
- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- A fejlődés nyomon követése, jellemzői az óvodáskor végére

### HITRE NEVELÉS:

*A gyermek legfőbb tevékenysége a játék, mindent játék során tanul meg, miközben az fejleszti emlékezetét, fantáziáját, akaratát, erkölcsi ítélőképességét és szocializálódását. A keresztény életnek is a játék a gyakorlóterülete. „A jó játék az erkölcs, a szolidaritás, a kitartás, a keresztény emberi magatartás, a szeretet és megbocsátás stb. megalapozója és fejlesztője, a rossz játék az erőszak, a szabadosság, s egyéb bajok eszköze, melegágya, az önzés, az indulatok, a gátlástalan történet elindítója”.*

/Dr. Rédly Elemér/

Egy gyermeki személyiség pozitív irányba történő fejlődésének meghatározója az, ha vonzó példát lát maga előtt, legyen az szülő vagy pedagógus- hisz a gyermek utánozva tanul. Tehát a felnőtt személyes erkölcsi példája

elengedhetetlen. A legjobb esetben a felnőtt következetes, így segíti a gyermekben a belső gátlások kifejlődését. Az önuralom elengedhetetlen a helyes társadalmi cselekvés végrehajtásához.

*„A hit Isten ajándéka és nem emberi elhatározás kérdése. Mégis megvan a lehetőségünk arra - ami egyben kötelességünk -, hogy tanúságtételünkkel elvezessük embertársainkat - a gyermekeket és felnőtteket egyaránt - a Jézussal való találkozásra, hogy előkészítsük őket a hit ajándékának befogadására, és segítsük őket az istengyermeki életben, a hitben való növekedésben és megerősítésben.”*

/Dr. Rédly Elemér/

Természetesen, mint bármelyik személyiséget formáló tevékenységénél, a hitre nevelés, a gyermek lelki fejlődése során is figyelembe kell venni a pedagógusnak a személyi adottságokat és a környezetet. A kisgyermek mindent az érzelmi tükrében lát, érzelmi világa nyílt és mindig őszinte. „A tudatos vallási nevelés is ekkor kezdődik. Első benyomásait Jézusról, Mennyei Atyánkról szintén érzelmi közvetítéssel kapja. A gyermek tehát nem értelmi közvetítéssel jut el Istenhez, hanem érzelmi közvetítéssel, ami azt jelenti, hogy azonosul a szülővel, és általuk találkozik Jézussal, ha a szülők hitük szerint élnek.”

Katolikus óvodánkban a gyermekek megtanulhatják a szereteten alapuló értékrendet, az egymásra való odafigyelés fontosságát, s rácsodálkozni a teremtett világ szépségeire. Mindezt szeretetteljes légkörben tapasztalják meg, ahol az óvodapedagógusok és a szülők igyekeznek hatékonyan együttműködni a gyermek érdekében.

---

#### CÉLUNK:

- A hit ébresztése, a gyermekek személyes Isten kapcsolatra vezetése. A csoportos áhítat-élmények révén váljanak képessé spontán, egyéni imádságra.
- A gyermekek a személyes Isten kapcsolat felé forduljanak, a saját szavukkal megfogalmazott imákon keresztül.
- Az Isten szeretetét óvodába lépéskor ugyanúgy tapasztalják meg, mint otthonukban, saját családjukban. A csoportos áhítatok alkalmával érezzék meg, hogy ők is a katolikus egyházhoz tartoznak.

---

#### FELADATOK:

- Ismerkedjenek meg a gyermekek Jézus életének főbb állomásaival a Karácsonyhoz és a Húsvéthoz kapcsolódva.
- Ismerjék meg Jézus tanításának sarkalatos elemeit, néhány evangéliumi példabeszéd feldolgozásával, és saját életünk eseményeihez, feladataihoz kapcsolásával.
- Váljanak számukra ismerőssé, érthetőkké a főbb szimbólumok, jelek.
- Ezért az év folyamán feldolgozzuk a liturgikus év egyes eseményeit. Foglalkozunk erkölcsi témákkal, az ide kapcsolódó aktuális ünnepek megemlékezésével. Sok játékot, énekes játékot, dalt iktatunk be, a gyermekek életkori sajátosságát figyelembe véve. Törekszünk arra, hogy pedagógusaink személyes példamutatásukkal formálják, alakítsák, mélyítsék a gyermekek hitélményét. Így a gyermekek képesek lesznek fokozatosan elsajátítani, magukévá tenni a keresztény hit alapelemeit.

### (2,5) 3 - 4 évesek

- Megismertetjük és alkalmazzuk velük az óvoda hivatalos köszönési módját.
- Néhány soros imákat, fohászokat tanítunk nekik. Étkezéshez, pihenéshez rövid kötött imákat is mondhatunk. Rövidebb vallásos dalokat énekelgetünk.
- A kisoltár körüli szolgálatba bekapcsolódhatnak (oltárajtó kinyitása, „csendangyal” kivitele a terem ajtajára).
- Megismertetjük őket a templommal, annak berendezésével, a plébános atyával.
- A gondoskodó, teremtő, anyai szeretettel szerető Istenkép kibontakozását segítjük.

### 4 - 5 évesek

- Megismertetjük őket a kereszttetéssel.
- Már konkrét ünnepekhez kapcsolódó vallásos énekeket, imákat is megtanítunk, és segítünk a saját szavaikkal megfogalmazott imák elmondásában.
- Áhítatok alkalmával a közös beszélgetés lehetőségét megteremtjük.
- Oltár körüli szolgálatot önállóan, a felnőtt jelenlétében végezhetik.
- A templomban a helyes viselkedés szabályaira tanítjuk és szoktatjuk a gyermekeket.

### 5-6-7 (8) évesek

- Gazdagodik Istenképük, és gyarapodik Jézus életéről, példabeszédeiről szerzett lexikális ismeretük.
- Bibliai történeteket, szentek éltének ismertebb fordulatait eljátsszuk.
- Megismertetjük velük a két legfőbb imádság mellett a szentmisében is megjelenő egyszerűbb imádságokat, könyörgéseket („Uram irgalmazz!”, „Kérünk Téged hallgass meg minket”, „Istennek legyen hála”, „Alleluja!” stb..).
- Olyan szemléletet szeretnénk átadni a gyermekeknek, hogy óvodánkból kikerülve is szívesen és változatosan imádkozzanak saját szavaikkal, és örömmel kapcsolódjanak be a szentmise közösen mondott imádságaiba.

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a gyerekek elé példaként Jézust, az őt követő szenteket, és a ma körülöttünk élő szentéletű és kiváló embereket állítjuk. Az óvoda missziós feladata, hogy a családokat is minél inkább bevonja az egyházközség életébe a közös imádságokkal, a közös munkával és a közös ünnepek megtartásával.

Rávillgítunk a hit fontosságára, a Jóisten szeretetére, irgalmára, megbocsátására. Megerősítjük bennük a hitet; beszélgetünk velük gondolataikról, problémáikról, melyek a hittel kapcsolatban merülnek fel bennük.

Fontosnak tartjuk, hogy olyan légkörben nevelődjenek a gyerekek, amelyben megtapasztalhatják a hit valóságát. Ezért is hangsúlyos óvodánkban a Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása. Ha érzelmi biztonságot nyújt az intézmény, a gyermek fogékonyabb, nyitottabb lesz a hit befogadására. Ebben a szerető, elfogadó légkörben éljük meg az összetartozás élményét, s így az iskolába lépéskor képesek lesznek a hit érettebb továbbélésére.

A hitre nevelés áthatja óvodánk minden napját, minden foglalkozását. Ez megnyilvánul a köszönési módban, az étkezés előtti és utáni imádságban, a templomlátogatások során, a délutáni pihenés előtti imában, de legfőképpen a mindennapos lelki beszélgetések során. A csoportszobában jelen vannak olyan jelképek (pl: kis oltár), amik a lelki élet középpontját jelenthetik a csoport életében.

---

## IMÁDSÁG

Az együvé tartozás fontos eszköze, a közös áhítatokon való részvétel. Minden napunkban jelen van a közös imádság, ahol tanult kis imák közös elmondásával, spontán kötetlen fohással, kéréssel, hálaadással, elcsendesedéssel, befelé való figyeléssel készülünk a napi élményekre, feladatokra.

Az imádságok „hangulatának” megteremtése alapvetően fontos. A csend, a nyugalom, a gyertyafény tovább fokozza az áhítatot. Az óvónő alakítsa ki a szokást a gyerekekben, hogy az áhítat alatt mindenki csendesebb legyen. Az áhítatok „rituáléi” egységesek, melyek összhangban vannak a katolikus vallásgyakorlás formáival. Az állandóság megtapasztalásának egyik eszköze ez, mely kifejezi, hogy Isten jelenléte is állandó az életünkben. Az ismétlődés ritmust ad a mindennapoknak, a ritmus, ritmikusság meg biztonságérzetet. E fogalmak alapvető fontosságúak a kisgyermek testi-lelki fejlődésében. A résztvevő felnőttek jelenlétéből, közléseikből, az imádságukból, történetmondásukból sugározzon az, hogy Istennel való párbeszédük szeretetteljes személyes, valóságos. A bibliai szereplők helyzetébe való beleélés, a történet mondanivalójának átélése, vallási-erkölcsi normákat, keresztény értékeket közvetít a gyermekek számára.

A közösen mondott imák is az egymáshoz való tartozás élményét erősítik. A nagyobb gyermekek saját szavaikkal is megfogalmazhatnak fohászokat, imákat. A gyermekek vágyairól, érzelmeiről, szorongásairól sokat megtudhatunk ilyenkor. Áhítatok előtt, közben és után jó alkalom van spontán kommunikációs helyzetek kihasználására a témához kapcsolódó bábjátékokra, szituációs játékokra, dramatizálásra, imádságos versek mondására, bibliai történetek, vallásos tartalmú mesék hallgatására.

---

## ÜNNEPEINK:

Az ünnep és az azt megelőző ráhangolódás kitűnik az óvodai mindennapok szűrkeségéből. Fényt áraszt, és segít átvészelni a nehezebb napokat. Erőt, lelki erőt és támaszt nyújthat. Fontos maga az ünnep, de fontos a rákészülődés, a közös tervezgetés, a tevékeny várakozás is. A rendszeresen ismétlődő tevékenységek közül némelyek hagyománnyá is válhatnak egy-egy óvoda életében. Ehhez azonban tapasztalatokra és azok hatására keletkező pozitív élményekre van szükség. Az ünnepi készülődés a „holnap örömet” adja, megerősíti a hagyományokat, a közös élmény erejével fokozza a gyermekek közösséghez tartozását. A készülődés során nemcsak a minket körülvevő környezetet díszítjük fel az adott ünnephez méltóan, hanem lelkünket is ráhangoljuk a szépre, a jóra, az örömrre. A keresztény ünnepek megünneplésével hitünk minden igazságát átélheti az óvodás korú gyermek is

---

## A KERESZTÉNY ÜNNEPLÉS LÉNYEGE:

- Lelkünk rendezője, fény, mely mutatja az utat.
- Lelki ráhangolódás a szépre, a jóra, az örömrre.
- Kitűnik a hétköznapok monotonijából.

- Közösségalkító és - formáló erejű, ahol az egyén érzi saját maga fontosságát, szerepét, helyét a közösségben.
- Szent idő.
- Az isteni rendhez igazodik, mindent a maga idejében kell ünnepelni.

Az óvoda példát ad a családok számára az ünnep mélyebb, élménydúsabb megélésében.

**ÓVODÁNKBAN A KÖVETKEZŐ EGYHÁZI ÜNNEPEKKEL ÉS NÉPHAGYOMÁNYOKKAL SZERETNÉNK MEGISMERTETNI A GYEREKEKET:**

Szeptember 12.	Mária neve napja
Szeptember 24.	Szent Gellért ünnepe
Október 4.	Assisi Szent Ferenc – állatok világnapja
Október 23.	Nemzeti ünnep
November 5.	Szent Imre herceg ünnepe
November 11.	Szent Márton ünnepe
November 19.	Szent Erzsébet ünnepe
December 6.	Szent Miklós ünnepe
December 13.	Lucázás
December 24.	Jézus születésének ünnepe
Január 6.	Vízkereszt
Február 2.	Jézus bemutatása a templomban (Gyertyaszentelő Boldogasszony)
Február 3.	Szent Balázs – balázsáldás
Március 15.	Nemzeti Ünnepe
Április 24.	Szent György ünnepe
Május	Szűzanya ünnepe, édesanyák napja Szent József ünnepe Kánai menyegző Esküvő, lakodalom Pünkösöd
Június	A szentmisén együtt örülünk

## JÁTÉK:

A játék az óvodás korú gyermek legjellemzőbb megnyilvánulása, az iskola előtti kor legfontosabb, legjobban fejleszhető alaptevékenysége, nevelési eszközök, módszerek szervezeti keretének formája. Az önkéntesség, a spontaneitás, az örömelemény, az aktivitás jellemzi, és a pszichikumot, kreativitást erősíti, fejleszti.

A játék elválaszthatatlan a fejlődés egészétől. Ebben zajlik le tapasztalataik, önismereteik, élményeik feldolgozása. A játékban érvényesülnek azok az érzelmi hatások, amelyek a társas magatartásukat befolyásolják. Formálják a környezetben élő felnőttről alkotott véleményük kialakítását. Segítik a szociális magatartásukat alakító modellek követését, a példaképek választását.

Elválaszthatatlan a kognitív fejlődéstől, a mozgástól, a világtól és a tudat kialakulásától. A testséma az én megismerése, a percepció, a gondolkodás, azon belül a fogalmi gondolkodás és a beszéd folyamatok fejlődése a játékba ágyazódik. A külvilágból és belső világból származó tagolatlan benyomásait a gyermek a játékában tagolja. A játék által követhetővé és megfigyelhetővé válnak az érési, fejlődési folyamatok minőségi ugrások a gyermek személyiségében. Ezért is tekinti a programunk a játékot a tanulás elsődleges keretének.

## CÉLOK:

- Megfelelő feltételek biztosításával, a gyermeki szabadság, önállóság tiszteletben tartásával, a gyermekek vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása.
- A játék közben tapasztalatok, élmények többszöri átélésével, önmaguk, a tárgyi világ és az emberi kapcsolatok megismerésének elősegítése.

## FELADATOK:

- A szabad játék túlsúlyának érvényesülését a gyermeki tevékenység folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja.
- Az óvodapedagógus biztosítja a gyermek számára az önállóságot, szabadságot a játéktevékenység, a játékeszköz, a játszóhely, a társak kiválasztásában, a gyermeki elképzelés megvalósulásában. Az óvónő jelen van a tudatosan kialakított játékfeltételek tervezésével, szervezésével: napirendben, szokásalakításban, élmény-és tapasztalatszerzésben. Ez lehetséges direkt (közvetlen) és indirekt (közvetett) módon.
- Közvetett hatás lehet például a magatartás és viselkedésformák megjelenítése, melyek az azonosuláshoz alkalmas modellt adhatják a gyermeknek: bevonható játszótárs, segítőkész, segítségnyújtó, problémafelvető, érdeklődő, tudatosan jelen lévő, szemlélődő, tanácsadó magatartás, stb.

## AZ ÓVÓNŐ TUDATOS JELENLÉTE A JÁTÉKBAN:

- Igyekszik megismerni, hogy a gyermekek képességeik és neveltségük szintjén hol tartanak, mikor és hogyan juttathatja el őket fejlődésük következő, magasabb szintjére.
- Figyelemmel kíséri a csoport társas kapcsolatainak alakulását, az alá, mellé, és fölé rendelt szerepek vállalásának alakulását.
- Figyel, és tudatosan készül arra, hogy a játéknak tere, lehetősége legyen és a gyerekek kellőképpen motiváltak legyenek az építőjátékokra, barkácsolásra, dramatizáló-, bábózó-, dalos játékokra.
- Felkészül arra (anyagokat, eszközöket gyűjt), hogy milyen egyéb tevékenységek témáit dolgozza fel a játékban - figyelemmel kísérve, hogy milyen irányban bontsa ki az adott témakörök tartalmát, és ezeket a szerepjátékok keretében hogyan éltesse tovább.

Vannak olyan helyzetek, mikor az óvónőnek közvetlen módon kell bekapcsolódnia a játéktevékenységbe: beavatkozással, közbelépéssel, szabályozással, átirányítással. Például olyan esetekben történhet ez, amikor a gyermekek a játék során kialakult konfliktust nem tudják megoldani, balesetveszélybe kerülnek, romboló, agresszív magatartás hatására a játék menete nem kívánatos tartalmat vesz fel.

A szabad játék folyamatosságának érdekében az óvónő hagyjon elegendő időt a játék befejezésére, az elmélyült játékot ne zavarja meg más tevékenység felkínálásával, és tegye lehetővé a visszatérést a korábban már megkezdett játékba.

Kezdeményezett játék esetében az óvodapedagógus pedagógiai szándékkal teremt olyan helyzetet, melyben a csoport vagy egy gyermek egyéni érdeklődési körének, fejlettségének ismeretében ajánl fel játéköbjeleket. Ebben az esetben is meg kell felelnie a szabad játékre jellemző kritériumoknak.

### NYUGODT LÉGKÖR:

A nyugodt, biztonságérzetet keltő légkör - melyben a gyermekek szabadon szervezik játékukat, önállóan választják hozzá a társat, helyet, eszközt. Szeretetteljes légkörben könnyebb egymás elfogadása, a toleráns óvónői minta példaértékű.

A gyermek játékát mindenkinek tiszteletben kell tartania, semmivel nem zavarható meg. Az együttélés alapvető szokásainak kialakítása hozzájárul a nyugodt tevékenykedés megvalósulásához.

### A JÁTÉK SZEMPONTJÁBÓL A LEGFONTOSABB SZABÁLYOK:

- egymás játékának tiszteletben tartása,
- az eszközök óvása,
- a játék befejezésével tegyék szabaddá a teret más játék számára.

A gyerekeknek joguk van egyedül vagy társal játszani, ha igényük van, félrevonulni. A játszó gyerek dönthet, hogy befogadja a társat játékába vagy elutasítja. Az óvónőnek el kell fogadnia a gyerek döntését. Segítsen, hogy a gyerekek megtanulják az elutasítás elfogadható formáit és az elutasítás fogadását, ugyanakkor adjon segítséget a társas kapcsolatok alakulásához is. A szabad játékban megvalósulnak a gyerekek elképzelései, kijátsszák magukból a bennük lévő feszültséget. Az óvónő szükség szerint segítse a színes játék kibontakozását adekvát ötleteivel, modellértékű viselkedésével, empátiájával, együttműködésével.

### HELY BIZTOSÍTÁSA:

Feladatunk az inger-gazdag, cselekvésre inspiráló, a gyermek kíváncsiságát felkeltő, esztétikus, harmóniát, rendezettséget sugárzó környezet alakítása.

A hely, mely a gyermekek szabad mozgását biztosítja, játékuk térbeli kibontakozását szolgálja. A játék színtere a csoportszoba, az udvar és a tornaszoba. A helyiségek berendezését az óvodapedagógus úgy alakítja ki, hogy az állandó játszóhelyek mellett, sok lehetőség legyen a mobil térberendezésre. Ez teszi lehetővé a gyerekek aktuális játékigényének megfelelő téralakítást, ami a tér jobb kihasználását eredményezi. A mobil téralakítás néhány módja: asztalok átrendezésével a tér növelése, a gyerekek által is könnyen mozgatható paravánokkal, térelválasztókkal a játéktér leválasztása, kuckók alakítása. A kezdeti segítség után a gyerekek egyre önállóbban alakítják át játékuknak megfelelően a teret. A tér elrendezésénél fontos odafigyelni, hogy a zajosabb, mozgalmassabb és a nyugodt tevékenységeknek egyaránt kedvező helye legyen.

Az udvar állandó játéklehetőségeit az évszaktól függően lehet kihasználni.

## IDŐ:

A gyerekek a délelőtti elkezdődő játékot nemcsak délután, hanem akár több napon és héten keresztül is játszhatják, mindaddig folytatódhat, amíg a gyermeknek élményt, örömet ad. Programunk a gyermeki játéktevékenységet tekinti a gyermeki tanulás szinte kizárólagos közegének. Jelentőségénél fogva a napirendben is erre kell biztosítani a legtöbb időt. A folyamatos, rugalmas óvodai napirend hosszú, egybefüggő időt ad a gyerekeknek játékra.

A gyerekek számára a folyamatos játéklehetőség biztosított óvodába érkezéstől kezdve. Ennek megszakításáról egyénileg, igényeiknek megfelelően dönthetnek.

A folyamatos reggeli és uzsonna is lehetőséget biztosít a gyerekeknek, hogy a reggeli beérkezésekor, illetve a délutáni pihenéséből rögtön mehet étkezni, nem kell egymást bevárni, kivárni. A felnőtteknek természetesen oda kell figyelniük, hogy a gyerekek étkezése ne maradjon el. A folyamatos étkezés általában 1-2 asztalnál történik, így a többi gyerek játékát nem szakítja meg. A kapkodásmentes, elmélyült játék feltétele, hogy idő legyen az elképzelések megvalósítására. A hosszú, folyamatos játékidő biztosítja a játék kiteljesedését, amely így lesz örömszerző, feszültségoldó, fejlesztő. A folyamatos étkezés mellett is biztosított az étkezést kísérő katolikus lelkiesség megjelenése (imádság).

A 3-4 évesek több időt igényelnek a játék kiválasztásához, a nagyobbak pedig hosszabb ideig játszanak. Előfordul, hogy több napon át folytatódik a játék. Amennyiben hely szempontjából megoldható, kívánatos a folytatásra lehetőséget adni délután illetve másnap is. A nagyobb gyerekek közül sem mindenki választ gyorsan játékot. Időt kell adni az egyes gyerek számára a játék önálló kiválasztására, a nézelődésre, a válogatásra. Ezért nagyon fontos, hogy a gyermekek időben érkezzenek az óvodába, a házirendben foglaltak szerint.

Délelőtt és délután azonos játéklehetőségek közül választhatnak a gyerekek.

A játékeszköz sokfélesége, sokszínűsége hozzájárul a gyerekek játékának alakulásához, kibontakoztatják, gazdagítják elképzeléseiket, befolyásolják a gyerekek fejlődését.

Az óvónőnek fontos ismerni a különböző eszközök fejlesztő hatását. A gyerekek az eszközökkel való manipulálás, tevékenykedés közben sok ismeretet, tapasztalatot szereznek. Ha méretük, anyaguk tekintetében is sokfélék, szélesebb tapasztalatszerzési lehetőséget kínálnak a gyerekeknek /fa, fém, műanyag, papír/.

A színes, esztétikus játékeszköz vonzó a gyerekek számára, tevékenységre motiválja őket. A kész játékeszközök kiegészíthetők félkész, többfunkciós eszközökkel. Ezek megmozgatják a gyermekek fantáziáját, sokféle „mintha” helyzetben felhasználhatók, behelyettesíthetők, átalakíthatók /hengerek, textil anyagok, drótok, dobozok, .../.

Az óvónő ne akadályozza a gyerekek fantáziájának kibontakozását az eszközök „funkciónak” megfelelő használatához kötésével. Az eszközök használatával kapcsolatos legfőbb szabály, a játékok óvása legyen. A 3-4 éveseknél a gyakorló játék dominál, sok eszközt használnak játékukhoz, az eszközök egymás közötti elosztására nem képesek, így egyféle játékból több is szükséges a csoportban. Főbb játékeszközök: húzogató, guruló, hangadásra alkalmas eszközök, öntögetéshez, meregetéshez anyagok, eszközök, nagyobb méretű autók, építőkockák, szerepjátékhoz szükséges eszközök.

A nagyobb gyerekek játékeszközei kiegészülnek: apróbb építő-, konstruáló játékokkal, a szerepjáték kellékeivel, sokféle félkész, többfunkciós eszközzel, a fa barkácsolás eszközeivel, sokféle képességfejlesztő játékkal /kirakó, dominó, kártya, táblajáték, /, különböző mozgásfejlesztő eszközökkel /ugráló kötél,/. A gyerekek otthonról hozott játékaik is hozzájárulnak az óvodai játéklehetőségek bővítéséhez. A saját játékeszközök tárolására biztosítson az óvónő megfelelő helyet és alakítsa ki az ezzel kapcsolatos szokásokat. A sokféle játékeszköz elhelyezése nem könnyű feladat. Az óvónő a nyitott polcokon megfelelő magasságban, kosarak, tárolók felhasználásával biztosítsa, hogy átlátható, könnyen hozzáférhető legyen a gyerekek számára. Kísérje figyelemmel a gyerekek eszközfelhasználását és a kevésbé használt játékokat időszakosan vagy véglegesen tegye el.



Az óvónő segítse a gyerekeket, hogy a játékeszközök egymás közötti megosztását minél önállóbban meg tudják oldani.

A gyerekek a családban, az óvodában és tágabb környezetükben sok élményt és tapasztalatot szereznek. Az óvónő szervezzen sokféle programot, kirándulásokat. Az élmények gazdagítják a játék témáját és tartalmát.

A nyugodt játék igazi játékelményt ad a gyerekeknek, így gyakran folytatja, megismétli ezeket. A negatív élmények is megjelennek a gyerek játékában /TV hatása/. Az óvónő nagy empátiával segítse, hogy a gyerek ezek eljátszásával oldja a feszültségét, ugyanakkor figyeljen arra, hogy játéka másokat ne zavarjon.

---

## AZ ÓVODÁS KORBAN MEGJELENŐ JÁTÉKFAJTÁK KIBONTAKOZÁSÁNAK SEGÍTÉSE:

A játék fejlődése az egyszerű gyakorló, majd utánzó játéktól vezet a szimbolikus játékon keresztül, szabályjátékok világába. Ez az út csak elvi hierarchia, a gyerekek játékában ezek keverednek, egy időben is megjelenhetnek. Az egyidejűségben rejlik a játék színességének titka.

---

### GYAKORLÓ JÁTÉK

Leginkább a 3-4 évesekre jellemző, de megtalálható később is pl.: új eszközzel való ismerkedéskor. A gyakorló játék során a gyermekmozgásokat, hangokat ismételtet, ez adja számára a játék örömét. A játékban a gyerek mozog, manipulál, hangot ad, így módja van tapasztalatot szerezni az anyagok, eszközök tulajdonságairól. Fejlődik nagymozgása, finommotorikája, mozgáskoordinációja, testsémája, térészlelése, szem-kéz koordinációja, dominanciája, tapintásos észlelése, ritmusérzéke, verbális készsége.

A gyerek társait ekkor még főként szemléli, az egymás mellett való játékon kívül azonban megjelennek a játékban való kapcsolódások, az egymás iránti érdeklődés. Az óvónő feladata, hogy a játékhoz sokféle eszközt biztosítson és segítse a nyugodt, megfelelő, „egyéni” játszóhelyek kialakítását. Az óvónő adjon mintát az eszközök használatának megismeréséhez, fogadja el a sok eszközzel járó „rendetlenséget”, hisz ez adja a játékot. Tapintatosan, fejlett szituációérzékenységgel tudja kiválasztani a játék befejeződésének idejét. Ez nagyon nehéz feladat, mert a gyerekek többször hosszabb- rövidebb időre otthagyják játékukat, majd visszatérnek. Amennyiben a játéktér elrendezése a játék valóságos befejezése előtt megtörténik, az megszakítja a gyerek tevékenységét, csökkenti játékkedvét. Az óvónő használja ki az udvari lehetőségeket is a gyakorló játék fejlesztésére.

---

### ÉPÍTŐ-, KONSTRUÁLÓ JÁTÉK

E játék során a gyerekek létrehozhatnak, alkotnak valamit. A játék fontos feltétele a sokféle, változatos kész és félkész eszköz. A 3-4 évesek számára a nagyobb méretű eszközök biztosítása szükséges, ők főként spontán építenek és leginkább egyedül.

A nagyobbaknál már megjelenik a tervezés, az apróbb eszközök előnyben részesítése, az együttműködés, a modell utáni építés, konstruálás és a kész építmény felhasználása. A gyerekek kreatívan használják a legkülönbözőbb félkész eszközöket az alkotáshoz /falapok, ágak, kövek, stb.../. Homokból is szívesen építenek a gyerekek /télen a csoportszobában, máskor az udvaron/ és használják fel ezeket az eszközöket. A gyerekek játékuk során sokféle matematikai ismeretet, tapasztalatot szereznek, fejlődik kreativitásuk, finommozgásuk, forma-, színészlelésük, tapasztalják a rész-egész viszonyát és alakul társas kapcsolatuk. Alakul a szem-kéz koordinációjuk, térészlelésük, alak- és formaállandóságuk, vizuális memóriájuk. Építő játékukban megjelenik a vallásos tartalom is, erkölcsi és hitbeli ismereteket szereznek.

## BARKÁCSOLÁS

A barkácsolás során a gyerekek különböző anyagok, félkész eszközök felhasználásával játékipényükből fakadó elképzeléseiket valósítják meg. A sokféle eszköz, anyag, a könnyen használható „megmunkáló” eszközök biztosítása felkelti a gyerekek érdeklődését. Fokozza a gyerekek barkácsolási kedvét, ha az óvónő a gyerekek között kezdettől fogva készít eszközt és javítja az elromlott játékokat. Eközben többféle technikai megoldással is megismerkedhetnek a gyerekek. A barkácsolás során lehetőségük nyílik a hitbeli ismereteik bővítésére is.

## SZIMBOLIKUS SZEREPJÁTÉK

A szimbolikus szerepjátékban a gyermek érzelmeit, elképzeléseit, élményeit sajátos módon jeleníti meg. A gyermek a szerepjátékban spontán megnyilvánulásokat produkál, amelyek csak „itt és most” érvényesek. A játékban oldódik a valóság korlátozó szerepe, belső motivációk irányítják, és érzelmek uralják. Az óvónő leginkább a korlátozásmentes, barátságos légkör kialakításával segítheti a játék során az érzelmek szabad kivetítését, eljátszását. A játék témájának, tartalmának színessége, mélysége akkor fejlődik, ha az óvónő segít a nyugodt hely /kuckók, bekerített játszóhelyek/ és a megfelelő kellékek, anyagok /kendő, kalap, fátyol, szoknyák, nagyméretű textilek,/ biztosításával.

Az óvónő kísérje figyelemmel a gyerekek önálló téma és tartalom választását, játékszövését. A játéktevékenység megfigyelése a gyerekek megismerésének legfőbb forrása. Ha nyugodt a játék, az óvónő csak a gyerekek kérésére kapcsolódjon be a szerepjátékba, de úgy, hogy a gyerekek játékelképzeléséhez igazodjon, és ne terelje más irányba azt. A gyerek társal való játékának legfőbb terepe a szerepjáték. Az adódó konfliktusok megoldásánál az óvónő a kivárást, a mintaadást alkalmazza, és csak szükség esetén segítsen. A szerepjáték főként a szociális, érzelmi-akarati, kommunikációs képességek fejlődésén keresztül segíti az egész személyiség fejlődését. A gyerek a felnőtt minta alapján tanul erkölcsi értékeket, együttműködési szabályokat. A játékban adódó természetes társas szituációk során fejlődik kommunikációs képessége, beszéde, alkalmazkodása, önfegyelme, szabálytudata és sokféle ismeretet, tapasztalatot szerez.

## BÁBOZÁS, DRAMATIZÁLÁS

A bábozás, dramatizálás során a gyermek élményeit eleveníti meg. Kezdetben az óvónő bábozik, az általa nyújtott meseélmény hatására a gyerekek is bábozni kezdenek. Eljátszanak ismert meséket, kitalált szituációkat, amelyek a gyerek fejlődésével egyre bonyolultabbak lesznek. Játékukban megjelenik egy-egy bibliai történet eljátszása.

Az óvónő biztosítson megfelelő eszközöket az ismert mesék eljátszásához. Szükséges eszközök: fakanál-, kesztyűs, marionett-, gyűszűbábok, díszletek, dramatizálási kellékek, fejdíszek. Az óvónő az eszközök készítésébe, gyűjtésébe vonja be a gyerekeket és a szülőket is. A bábozás és a dramatizálás az önkifejezés kiváló lehetősége. A gátlásos gyerek a báb mögé bújva, a szereplő helyzetébe beleképzelve magát könnyebben megszólal. A bábozás feszültségoldó hatása is kiváló. Az óvónő sok ismeretet szerezhet a gyerek élményeiről, érzelmeiről bábjátékának megfigyelésével.

A bábozás és a dramatizálás segíti a gyerekek beszédének, kommunikációs képességének, mozgásának, finommozgásának fejlődését. Feszültség levezető, szorongást feloldó hatása van. A fantázia, kreativitás fejlődésére és a társas kapcsolatok alakulására is jó hatású.

## SZABÁLYJÁTÉK

A szabályjátéknál legfontosabb a szabályhoz való igazodás igénye. Erkölcsi tulajdonságaik rendeződnek, erősödnek. Az óvónő ismertesse meg a gyerekeket sokféle mozgásos és értelemfejlesztő szabályjátékkal. A nagyobb gyerekek

önállóan is kezdeményezik az ismert játékokat, később maguk is létrehozhatnak szabályokat és önállóan alkotnak szabályjátékokat.

Az óvónő feladata a gyerekek fejlettségéhez igazodó játék kiválasztása, együttjátszással a játék megismertetése, a csoportos játékoknál ezek betartására ösztönzés. A sokféle játék során fejlődik a gyerekek mozgása, kitartása, akaratereje, feladattudata, tanulják a siker és a kudarcúrást. Az értelmi képességeket fejlesztő játékok elsősorban az 5-6-7 évesek játékaiként, használatuk bizonyos szociális és értelmi fejlettséget feltételez.

Az óvónő a gyermek szabad játéktevékenységében megengedő és modellnyújtó legyen egy személyben, értékeket átadó szerepe érvényesüljön.

#### VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- Örömmel, önfeledten játszanak, képesek élményeik eljátszására.
- Képesek egyéni ötlet vagy élmény alapján építeni, konstruálni, építményt lemásolni.
- Szívesen vállalnak szerepet.
- A gyermekek játéka témájában, tartalmában gazdag, színes, elmélyült, játékokban kitartóak.
- Kitartóan képesek játszani, társaikkal együttműködve, betartják a társas viselkedés elemi szabályait.
- Szabályjáték során betartják a szabályokat, másokat is figyelmeztetnek a szabály betartására.
- Egészséges versenyszellemben tevékenykednek.
- Problémahelyzetekben kreatív megoldásokra törekednek.
- A szerep- és a szabályjátékokon kívül szívesen és önállóan barkácsolnak, báboznak, dramatizálnak.
- Alakul erkölcsi életük.

#### VERSELÉS, MESÉLÉS

##### CÉL:

- Irodalmi élménynyújtás az igényesen, megfelelően kiválasztott irodalmi műveken keresztül, a magyar és keresztény kultúra értékeinek átörökítése.
- A gyermekek mindennapjaiban legyen jelen a mesehallgatás, mondókázás, Istennel való személyes kapcsolat kifejezéseként a közös imádság.
- A biztonságos önkifejezés megalapozása saját mese, vers vagy rövid imák alkotásával, ezeknek mozgással, ábrázolással való összekapcsolással.

##### FELADATOK:

- Elsősorban a magyar népi, illetve műalkotásokból választás, gyermekek számára feldolgozható bibliai történetekből, és ezen túl mai kortárs irodalmi művekből.
- Életkornak és egyéni érdeklődésnek legyen megfelelő az óvodás korban felhasználható irodalmi anyag összeállítása.
- Könyvtárlátogatások során a könyvek, az olvasás szeretetére nevelés megvalósítása.

---

## MESÉLÉS

A gyermekek szeretik a meséket, hiszen ott a jóság, hűség, a lovagiasság, az illem és a becsület mindig győzedelmeskedik. A mesék mozgásba hozzák a gyermekek képzeletét, megbékítik félelmeikkel, erősítik önbizalmukat, pihentetik, szórakoztatják, segítik őket az élmények feldolgozásában, igazságot, bölcsességet, erkölcsi hitvallást fejeznek ki.

Éppen ezért bátran kérdezzenek, meséljenek, hogy képesek legyenek szorongásaikat leküzdeni és megszabaduljanak gátlásaiktól. Feladatunk, hogy ebben bátorítsuk, segítsük őket.

A jó mese és gyermekvers, hangzásban, ritmusban, hangulatban, képi erőben messze felülmúlja a hétköznapi beszédünket.

Az óvónő a nap folyamán bármikor mesélhet a gyerekek kérésére, illetve egy kedvező szituációhoz kapcsolódva. Ösztönözze a gyereket önálló mesemondásra. Az óvónő, meséléskor szemben helyezkedjen el úgy, hogy minden gyereket lásson és őt is lássák. Az óvónők javarészt emlékezetből mondjanak mesét, hiszen arcuk és hangjuk játékaival is segítik életre kelteni a történetet. Új mese bemutatása esetében képi megjelenítés nélküli mesélés segíti a gyermekben a belső kép kialakulását. A két óvónő meséljen együtt, bábozzon, dramatizáljon a gyermekeknek.

A tevékenység időtartamát az óvónő a gyerekek igényeinek, érdeklődésének megfelelően alakítsa, a gyermekek folyamatosan átmehetnek más tevékenységekbe. A gyerekek ugyanazt a mesét szeretik sokszor hallani, van néhány kedvenc meséjük is. A nagyobb gyermekek számára biztosítson lehetőséget az óvónő a meserészek képi ábrázolására, melyek, mint belső képek jelennek meg. Maguk is kitalálnak meséket, ezek szólhatnak bármiről vagy bárkiről – nagy varázsa van az ilyen „mi mesénk”-nek. Lefekvés előtt minden nap mondjon mesét az óvónő, nagyobbaknak olvasson folytatásos történeteket. A rendszeres mesélés segíti a gyermek szókincsének bővülését, kifejezőképességének fejlődését.

---

## VERSELÉS

A vers a beszéd zenei elemeire épül. Benne a játék, szöveg, dallam, mozgás, ritmus és hangulat megbonthatatlan egységet alkot. Vershallgatásra a gyerekeket legtöbbször az őket körülvevő környezet jelenségei, a természet változásai, az évszakok körforgása, a mindennapi élményeik motiválják. Éppen ezért szólnak a verseink a családról, évszakokról, állatokról, növényekről, járművekről, egészségről, mesterségekről.

Népünk hagyományait, a jeles napok szokásait őrző versekből válogatunk különböző nyelvtörőket, találós kérdéseket, népi mondókákat, rigmusokat, népi játékokat és a katolikus egyházi ünnepekhez kapcsolódó verseket.

A gyerekek beszéd tisztaságának fejlődését elősegítik a különböző népi mondókák, nyelvtörők. Az óvónő a spontán alakuló és az általa teremtett helyzeteket használja ki a mondókák, versek, ringatók, lovagoltatók eljátszására, megismertetésükre, gyakorlásukra.

Ismerjen az óvónő sok mondókát, verset. Sokat beszélgessen a gyerekekkel, hallgassa meg őket.

Irodalmi élmény befogadásához szükséges szokások kialakítása: meseládikó, meseszőnyeg, varázsfurulya, mesepárnák, mesekuckó, stb. A mesélés mindig nyugodt, derűs légkörben folyik, biztosítanunk kell a megfelelő hangulatot. (Látszólag „külső hallgatók” is részesei legyenek a mesének.)

Az óvodapedagógus meséit színesítse a bábozás, dramatizálás, szituációs játékok, színházlátogatások szervezése.

## BÁBJÁTÉK

Sok lehetőséget nyújt a gyerekek kreativitásának kibontakoztatására. A bábok életre keltve mondhatják el vágyaikat, sérelmeiket, véleményüket az őket körülvevő világról. A bábozás a társas kapcsolatok többféle variációját teremti meg, számtalan készség kialakulását, fejlesztését segíti elő.

A bábozás során eljátszhatnak a gyerekek ismert mesét, annak átalakított változatát más szereplőkkel vagy más helyszínen, és improvizált történetet is.

## DRAMATIZÁLÁS, SZITUÁCIÓS JÁTÉKOK, DRÁMAJÁTÉKOK

A dramatizálás fejleszti a gyerekek szókincsét, beszédkészségét és előadásmódját, az egyre finomabb nagyszózatokat, saját testükről alkotott képüket. A gyerekek fokozatosan jutnak el az utánzó játéktól a rögtönzött játékon át, az önálló alkotó játékig. Játékkedvüket fokozza, ha a díszletek és jelmezek készítésében részt vesznek.

A drámajáték csak akkor fejti ki hatását, segíti a gyermek önkifejezését, ha nyugodt, oldott, önkéntes gyermeki részvételen és örömet adó együttjátszáson alapul. A zene jól összekapcsolható a gyerekek önkifejezését fejlesztő drámajátékokkal. A gyermekek fejlettségét figyelembe véve az anyanyelvi és a drámajátékok három éves kortól alkalmazhatók.

Szituációs játékkal lehetőség nyílik a mindennapi valós helyzetek eljátszására, élmények, problémahelyzetek feldolgozására. A játék folyamatában a gyerek egy másik személy helyébe képzelheti magát, megvalósíthatja elképzeléseit egy fantázia szituációban. Olyan szituációkat teremtsen a pedagógus, ahol a gyermekek saját érzelmeiket kifejezhetik, és lehetőségük van megtapasztalni másokét is. A valódi beleélés, a saját élmény akkor jön létre, ha az óvónő szeret és tud játszani, oldott légkört teremteni, kreatív módon improvizálni.

A könyvek használatának, megbecsülésének alakítása. Szervezzen az óvónő a nagyobb gyermekek részére könyvtárlátogatásokat.

Óvónői feladat közé tartozik a mesélés szerepének megismertetése, irodalmi művek ajánlása családok számára. Óvodai honlapunk ebben segítséget nyújt a szülőknek.

## VÁRHATÓ EREDMÉNYEK :

- Örömmel várják a mesélést, mesekezdemenyezésen szívesen részt vesznek.
- Emlékezetükben megtartják az egyszerűbb mesefordulatokat.
- Képesek meséket alkotni, történeteket elmondani, és az elkezdett történetet fantáziájuk segítségével folytatni tudják.
- Képesek a folytatásos mese szárait felidézni, epizódjait összekötni.
- Szívesen nézegetnek képeskönyvet, és ezt megbecsülik, vigyáznak épségére.
- Szívesen mondanak verseket, mondókát, sokat ismernek, szívesen báboznak, dramatizálnak ismert meséket.
- Kitalálnak történetet, kreatívan improvizálnak.
- Csökken a TV-vel, DVD-vel, hangkazettával történő mesehallgatások száma a szülői mesélés gyakoriságának arányában.

## ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

A katolikus óvodában az énekek, zenei nevelésnek mindenütt helye van: a hétköznapokban és az ünnepeken is. Hétköznapokon a játékokban - mondókákkal, népi gyermekjátékokkal (dalos játék), étkezéseknél és közös imaalkalmakkor énekeltek imákkal. Az ünnepek kapcsán a vallásos témájú énekekkel az ünnepekhez, azok liturgiájához kapcsolódóan.

A zenei anyanyelv alapozása szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező gyakorlásával. A magyar zenei nevelés szilárd alapja a közös ének.

Mivel az óvodában a gyermek legfontosabb tevékenysége a játék, - ezt a zenei nevelésnél is figyelembe kell venni. Fontos, hogy több mozgáshoz, játékhelyzethez kapcsolódó dalos játék és kevesebb játék nélküli, évszakhoz, ünnepekhez kapcsolódó ének alkossa a zenei nevelés dalanyagát.

Népszokásaink elsősorban a felnőttek életének velejárói. Nem célszerű tehát felnőtteknek tekinteni óvodás gyermekeinket. Ne akarjunk hangterjedelmüket, éneklési készségüket messze meghaladó, érzelmi világuktól távol álló felnőtt dalokat énekeltetni. Ismerni kell a népi hagyományainkat ahhoz, hogy azokból mit lehet már ebben a korban megismertetni gyermekeinkkel. Mi az, amiről csak halljanak, s mi az, amit cselekvőleg és könnyen elsajátíthatnak anélkül, hogy életkori sajátosságaikat meghaladó feladatok elé állítanánk őket.

Az óvodai zenei nevelés egyrészt a gyermekek spontán kezdeményezéseire, másrészt az óvónő ötleteire épül. Az egymásra épülő, komplex formában megjelenő zenei tevékenységek mellett sok lehetőség van az alkalmi helyzetek kihasználására (hangulateltetés egy-egy gyermek érzelmi állapotának befolyásolására, várakozási idők kitöltésére, gondozási műveletek közben, napirendek közötti átívelésre).

#### C ÉL:

- A környezet hangjainak megfigyelése, ölbéli játékok, énekes játékok, népi gyermekdalok, mondókák – a zenélés nyújtson örömet a gyermekeknek.
- A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadásra való képesség megalapozása.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, éneklési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.
- A szülőföld értékeinek átörökítése a népzene, a népi gyermekdalok, a népi játékok, táncok, és hangszerek megismertetése által.

#### FELADATOK:

- Az óvónő örömmel vesz részt a közös éneklésben, énekes játékokban, maga is élvezi a tevékenységet.
- Éneklési készség és a harmonikus szép mozgás alakítása.
- A játékok hangulatának megteremtéséhez olyan eszközöket biztosít, melyek motiváló hatásúak, élményt előhívók, esztétikusak.
- Zenei fogékonyság megalapozása saját hangszerjátékkal.
- A gyermek-, néptáncok és énekes népi játékok, hagyományok válogatása: szüreti multság, betlehemes, farsangi állatalakoskodók, lakodalmas, böjti játékok, Gergely- járás, zöldág-járas, pütkösdőlő, stb.
- A gyermek zenei kreativitásának alakítása az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokkal.
- Dalanyag megfelelő kiválasztása.
- A vallásos tartalmú énekek kiválasztásánál figyelembe vesszük a KPSZTI kiadványait.
- Esztétikai nevelés a zenei élményen és mozgásokon keresztül.

Az igényes zenei kultúrát képviselő dalok, dalos játékok, mondókák kiválogatása, ezek összeállítása az életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelően történik. A ritmus, hangterjedelem szempontjából a gyerekek számára nehéz dalok - pl. egy-egy vallásos témájú ének - alkothatják az énekhallgatás anyagát. Néhány ilyen dal az óvónők előadásában emelheti az adott ünnep hangulatát.

## 2,5-3-4 évesek

- dalok hangterjedelme ne lépje túl a tiszta kvint távolságot, lehetőleg egyszerű negyed és páros nyolcad ritmusok váltakozásával.
- A játékok elsősorban kétszemélyes (óvónő gyermekkel) jellegűek, illetve egyszerű utánozó mozgással kísért megszemélyesítő szerepjátékok legyenek.
- A társas együttmozgás mondókái, énekei mellett még inkább az együttézés játécai, a testérzet fejlődését segítő mondókák, énekek domináljanak.
- 6-8 mondóka, ölbeli játékok
- 10-15 énekes játék
- 1-2 műdal

## 4-5 évesek

- A mozgáskészség további fejlesztése a cél, olyan játékok megismertetésével, amelyekben jelen van a küzdő szellem.
- A dalok hangterjedelme ne lépje túl a nagy hatod távolságot, hangkészletében lehetőleg ne legyen fél hang.
- A negyed és a páros nyolcad mellett a negyed szünet és a szinkópa is előfordulhat.
- A játékok csoportos jellegűek: körjáték, szerepcserélő, sorgyarapító, párválaszt
- 4-5 új mondóka
- 12-15 énekes játék
- 2-3 műdal

## 5-6-7(8) évesek

- A dalok hangterjedelme változatlanul nagy hatod távolságában mozogjon, de hangkészletében már megjelenhet fél hang is (fá és ti)
- A negyed és nyolcad mellett megjelenhet a tizenhatod is.
- Ismerjenek meg újabb játékformákat: kapus, hidas, sor és ügyességi, esztétikus mozgást igénylő párjátékok.
- Egyre több dalos játék megismerésével már képesek lesznek önállóan is játékot szervezni.
- Egy-egy dalos játék eljátszása közben a gyerekek érzékelik a magyar dal, tánc és játéknyelvet.
- Ismerkednek az orgonamuzsikával, gyönyörködnek benne.
- 4-7 új mondóka
- 15-18 új énekes játék
- 3-4 alkalomhoz illő műdal

---

### VÁRHATÓ EREDMÉNYEK :

- Szívesen hallgatnak zenét, örömmel játszanak dalos játékokat.
- Korukhoz, adottságukhoz mértén tisztán énekelnek, bátran, akár egyedül is.
- Megtanulják, gyakorolják a játékszabályokat, szabálytudatuk fejlődik,
- Mozgásuk esztétikus, képesek az egyenletes lüktetést érzékeltetni, ritmust követni.
- Fejlődik zenei hallásuk, ritmusérzékük, aktivitásuk.
- Új szavakat, népi kifejezéseket ismernek meg, így fejlődik, bővül szókincsük.
- Felismerik néhány hangszer hangját, és maguk is képesek hangszerek megszólaltatására (dob, cintányér, triangulum).

## RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

A vizuális nevelés komplex, összetett nevelési terület, az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat, beépül a mindennapos tevékenységek folyamatába, s nem pusztán egy tevékenységi területre szűkül le. A vizuális nevelésen belül résztvékenységnek tekinthetjük az alkotó-alakító tevékenységet, amely ugyanúgy alaptevékenysége a gyermeknek, mint a játék.

A játéknak is szembetűnő tulajdonsága a kötetlen konstruálás. Az „én okozom” önállóság és hatáskeltés érzése adja a játék kiélési lehetőségét: nem a gyerek igazodik a külvilág törvényeihez, hanem a játékvilágot alkotja saját elképzelése szerint. Ez a kiélési lehetőség érvényesül a rajzolásban, de bármilyen más alkotó tevékenységben is.

A rajzolás sikerélménye hasonlíthat egy konstruktív munkavégzés öröméhez, a „megcsináltam, jól csináltam” érzéshez. A jól sikerült forma, motívum ismételtetésénél ez nagy szerepet játszik.

### C ÉL:

- Érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenység iránt, érzelmek, gondolatok vizuális megjelenítése.
- Az esztétikai érzékük, szép iránti fogékonyságuk alakítása az Isten teremtette világra, emberek készítette alkotásokra való örömteli rácsodálkozással.
- Keresztény szimbólumok megismertetése, ezek kifejezése változatos technikák alkalmazásával.
- Alkotás örömének meg tapasztalása,
- Finommotorika fejlesztése, a helyes ceruzafogás elsajátítása, térbeli tájékozódás, szín és formavilág gazdagítása.
- Különböző anyagok, változatos technikák megismertetése

### FELADATOK:

A gyermeki alkotó-, alakító kedv, közlésigény felkeltése és segítése, az ehhez szükséges feltételek biztosításával.

### IDŐ

A rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeit a gyerekek a nap folyamán önállóan választhatják, és annyi időt tölthetnek vele, amennyihez kedvük van. A szabad játék adta kötetlen légkörben a gyermekek szívesen tevékenykednek, alkotnak. Az óvónő együtt örül a gyerekekkel felfedezéseiknek, egyéni megoldásaiknak, az alkotókedvet ötleteivel, javaslataival, egy-egy inspiráló eszközzel segítheti.

### ESZKÖZ

Fontos a jó minőségű, a gyerekek által könnyen megfogható, használható eszközök biztosítása. A természetes anyagok elsődlegessége, felhasználási lehetőségük sokszínűsége formai és technikai tapasztalatszerzést biztosít.



Megmunkálásuk újszerű, érdekes helyzeteket teremt, a megszokottól eltérő megoldások kipróbálását, a plasztikai gondolkodás sajátos lehetőségét kínálják. A természetben talált anyagok átlagtól eltérő, érdekes, újszerű formájukkal megindítják a gyermeki képzeletet, így megmunkálásuk során a gyerekek fokozatosan élik át a valódi alkotás örömét.

A tevékenység sokféle anyagot, eszközt igényel, melynek összegyűjtéséhez a gyermekek és szülők segítségét is kérheti /különböző minőségű papírok, textilek, dugók, dobozok/. Az eszközök kiválasztásánál az óvónő vegye figyelembe a gyerekek életkori és egyéni sajátosságait. Ennek megfelelően a kisebbek számára vastag eszközöket és nagyméretű felületeket kell biztosítani. Minden csoportban legyenek balkezes eszközök is.

## HELY

Az alkotó tevékenységhez a csendes, nyugodt helyen lévő 6-8 személyes asztal a legideálisabb. Az asztal előnye, hogy az eszközöket a gyerekek könnyen elérik, és karjuk szabadon mozoghat, egymást nem lökik meg. Az eszközök, anyagok elhelyezése nyitott polcokon, kosarakban és más tárolókban célszerű, hogy a gyerekek könnyen elő tudják venni ezeket. Az elkészült alkotások tárolására egyéni iratpapucskok a praktikusak, kiállításra alkalmas polcok, kis asztal, ahol a gyerekek önállóan elhelyezhetik műveiket. A gyerekek alkotásait a felnőttek és a gyermek társak is becsülik meg, lássák el a gyermek jelével, tegyék ki az öltözői falújságra, őrizték meg az egyéni tárolókban. A gyerekek haza is vihetik az alkotásokat.

A gyerekek környezetükből spontán és az óvónő által szervezett megfigyelések során sokféle ismeretet, élményt szereznek, melyek alkotásra készítik őket. Az óvónő ezért az udvari élet során is teremtsen lehetőséget az alkotásra.

A csoportszoba, öltöző, mosdó és folyosó esztétikumának alakítása, fenntartása során az óvónő formálja a gyermek ízlését, környezettudatos szemléletét.

## A VIZUÁLIS MEGISMERÉS - LÁTÁSNEVELÉS

Az óvodapedagógus vezesse el gyermeket a látás művészetére. Minél több és változatosabb látványélményhez kell juttatni a gyermekeket, - az egyszerű odafordulástól az ámuló csodálkozásig, a rácsodálkozástól a vizsgálódásig – ahhoz, hogy képesek legyenek a befogadásra, és az alkotó hozzáállásra.

A vizuális észlelés fejlődése a 3-6 éves korban a legintenzívebb. A megismerésben a látás átveszi a vezető szerepet, a tapintás és a halás pedig segíti ezt a folyamatot. Az érzékszervek fejlettségi szintje segíti a gyermeket a világ megismerésében, megfigyelésében.

Az a tény, hogy ebben a korban a fejlődés elsősorban a tevékenykedés feltételei között biztosított, rámutat arra, hogy milyen fontos szerepe van az óvónőnek a vizuális feladatrendszer megtervezésében.

Azt kell elérnünk, hogy a gyerekek vágyat érezzenek érzelmeik, gondolataik, élményeik képi-plasztikai kifejezésére, az alkotó-alakító tevékenységre, környezetük esztétikus formálására, alakítására. A gyermek érzéseit, élményeit, melyeket szóban alig vagy még egyáltalán nem tud megfogalmazni, a számára egyik legnyilvánvalóbb módon közvetíti felénk, a rajzokon, alkotásokon keresztül.

Az óvodapedagógus feladata, hogy ezeket az alkotásokat a megfelelő módon szemlélje és értelmezze.

Amennyiben ez sikerül, bepillanthat a gyermekek gondolatvilágába, megismerheti érzéseiket, segíthet feldolgozni esetleges félelmeiket, oldani szorongásukat, vagy épp velük örülhet.

Életkoruk és egyéni képességeik figyelembe vételével segí tjük vizuális ismeretüket.

### **(2,5)3 - 4 évesek**

Az óvónő megkedvelteti a rajzolás, festés alapjait, a mintázás alaptechnikáit, nyomdázást, tépést, ragasztást.

- Az óvónő a gyerekek számára szabad karcoló, firkáló, mázoló lehetőségeket teremt. Ehhez vízszintes és függőleges nagy felületeket, vastag krétát, ecsetet, ceruzát, botokat biztosít, mert a gyerekek keze ekkor még nem képes vékony eszközök helyes fogására.
- A firka korszakában a gyerekeknek nem szándékuk téma ábrázolása. A felnőttek kérdéseikkel nem erőszakolják rá a gyerekekre a téma megnevezését. A rajzolási, festési, nyomdázási technikákon kívül az óvónő megismerteti a gyerekekkel az olló használatát és a ragasztás technikáját.
- Az óvónő biztosítja, hogy a gyerekek többféle plasztikus anyaggal is tevékenykedhessenek. A gyurma, sóliszt-gyurma, agyag formálhatóságával, gyurkálásuk, sodrásuk, gömbölyítésük, mélyítésük, vágásuk, karcolásuk közben ismerkednek a gyerekek.
- Az óvónő megismerteti a gyerekeket a formázás eszközeinek használatával /műanyag, tompa kés, kiszúró forma, sodrófa/ a nyomat készítés és a díszítés technikáival /termények, pálcikák, különböző felületű, formájú eszközök/.
- Az óvónő kreativitása, a gyerekek tevékenységéért való lelkesedése, öröme ösztönzőleg hat az ábrázoló tevékenységek iránti érdeklődésre.

### **4 - 5 évesek**

- A gyermekek körében formálja a képalkotást, megismerteti a vágás, hajtogatás, egyszerűbb fonás, varrás és gyöngyfűzés alapjait.
- A gyermek ábrázolási tevékenysége tovább bővül anyag, eszköz, technika tekintetében, és fejlődik a figurativitása. Az óvónő sok élmény biztosításával hozzájárulhat az ábrázolási témák gazdagodásához.

### **5-6-7 évesek**

- Az óvónő erősíti a képalkotás különböző, változatos, vegyes technikákkal történő készítését (mozaik, kollázs, nyomatok, karcok), valamint a többféle technikai megoldást igénylő barkácsolást.
- A figurativitás előtérbe kerül, az egyéni alkotások képi, plasztikai és tárgykészítési formában is megjelennek.
- Ismerkednek műalkotásokkal, vallásos tartalmú alkotásokkal, beszélgetnek róluk.
- Egyre több vékony eszközt használnak /ceruza, ecset.../. Az óvónő bonyolultabb, fejlettebb finommozgást igénylő technikákkal ismerteti meg a gyermekeket /batikolás, szövés, fonás, varrás.../.
- A gyerekek téma ábrázolása tovább bővül, emberek, állatok, mesék megformálásával, ajándékok készítésével, valamint vallásos témák megjelenítésével.

Az ábrázoló tevékenységek iránt kevés érdeklődést mutató gyermekeket az óvónő érdekes témával, eszközzel, technikával igyekszik motiválni. A gyermek alapos ismerete szükséges ahhoz, hogy az óvónő a gyermek érdeklődését fel tudja kelteni. A rajzolást elsősorban finommozgás fejletlensége miatt kerülik, főként a fiúk. Az óvónő odafigyel ezekre a gyerekekre és fejlettségüknek megfelelő feltételek biztosításával próbálja őket sikerélményhez juttatni.

Különbség tapasztalható a fiúk és a lányok témaválasztásában és ábrázolási technika iránti érdeklődésében. Az óvónő a fiúk számára is biztosítson vonzó tevékenységi lehetőségeket.

## A MŰVÉSZET, A MAGYAR NÉPI MŰVÉSZET ÉS A MŰVÉSZETI ALKOTÁSOK MEGSZERETTETÉSE:

A vizuális nevelés a művészeti nevelés része.

A népi kismesterségekkel való megismerkedés, a közvetlen tapasztalás és az élményszerzés olyan ismeretekhez juttatja a gyermeket, amelyekből megtudja, hogyan készíthetők el környezetünk tárgyai, eszközei (szóttések, kelmefestés, agyagedények, vesszőből kerítés, mézeskalács, nemezbetlehem, népi hangszerek, stb...).

Fontos még megismertetni a gyermekkel a népművészet tiszta stílusát, forma és színvilágát, díszítő elemeit, melyek rokonságot mutatnak a gyermeki látásmóddal: egyszerűség, érzelem és képzeletgazdagság, eleven színvilág, dekorativitás jellemzi mindkettőt. Ezáltal is formálódik ízlésviláguk, fejlődik gondolkodásuk, fantáziájuk, kreativitásuk.

A kreatívfejlesztésben fontos szerepet tölt be a népi kismesterségekkel való ismerkedés. A szövés, a vesszőfonás, a mézesbábformálás, a tojásfestés, az írókázás, a nemezelés, a gyermekjátékok készítése, az agyagedények formálása is mind ezt a célt szolgálják, és hozzájárulnak a gyermekek környezetesztikai érzékenységének és aktivitásának kibontakoztatásához.

## A GYERMEK KATOLIKUS SZIMBÓLUMOKKAL VALÓ MEGISMERTETÉSE AZ EGYHÁZI ÉV SORÁN

A rajzolás, mintázás, kézimunka kiváló területe annak, hogy a gyermekek megismerjenek, megalkossanak olyan katolikus szimbólumokat, jelképeket, melyekkel mindennapjaikban, kiváltképp egy katolikus óvodában találkozhatnak.

E szimbólumok némelyikével már kisgyermekkorban is találkozhatnak a gyermekek, s már ebben a korban is tudatosíthatjuk a vallási-erkölcsi nevelés részeként.

## NÉHÁNY KONKRÉT SZIMBÓLUM VAGY KULTIKUS TÁRGY, MELY BEÉPÍTHETŐ AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁBRÁZOLÓ TEVÉKENYSÉGEIBE VÁLTOZATOS TECHNIKÁKAT ALKALMAZVA

Mindennapi élet	kereszt, őrangyal, galamb, csillag, rózsafüzér stb
Templom	harang, gyertya, szenteltvíz, örökmécses, oltár, stb.
Keresztelő	olaj, kút, szenteltvíz, baba, fehér ruha stb
Esküvő	gyűrű, harang, menyasszony, vőlegény, virág stb
Temetés	mécses, kereszt, koszorú stb.
Szentmise	olvasmányos könyv, ostya/kenyér, keresztvetés, kehely, oltár, bor, víz.
Példaképeink	Szűz Mária: csillag, kék palást, korona, stb. Szt. Márton: köpeny, palást, liba, lámpás stb. Szent Erzsébet: rózsza, korona, kenyér, vár, kötény stb. Szent Miklós: püspöksüveg, bot, erszény, piros ruha stb. Szent Balázs: kettős gyertyatartó, süveg, orvos stb. Szent Ferenc: állatok, szerzetesi ruha, stb.

## Ünnepeink, ünnepköreink:

- ☒ Kisboldogasszony: angyal, baba, születésnap torta, ajándék stb.
- ☒ Advent: lila, rózsaszín gyertya, jócselekedet tábla, út, szalag, gyertya, csipkebogyó.
- ☒ Karácsony: baba, jászol, csillag, bárány, szamár, tömjén, arany, mirha stb.
- ☒ Vízkereszt: galamb, szenteltvíz, tömjén, korona, ajtó, kereszt
- ☒ Gyertyaszentelő: baba, templom, gyertya, galamb, stb.
- ☒ Gyümölcsoltó Boldogasszony: ág, angyal, rózsafüzér, stb.
- ☒ Hamvazószerda: lila, hamu, lemondás, kereszt
- ☒ Nagyböjt: keresztút, pálma, bor, kenyér, kakas
- ☒ Húsvét: fény, kereszt, bárány, zászló, angyal, találkozás-érintés stb.
- ☒ Pünkösd: tűz, galamb, piros, diófaág, szív stb.

---

## VÁRHATÓ EREDMÉNYEK :

- Képesek rácsodálkozni Isten teremtő szépségére, esztétikus látványára, képesek esztétikai véleményt mondani.
- Szeretik maguk körül a harmóniát, a szépet, szívesen díszítik a környezetüket. Alkotás közben ügyelnek környezetükre és saját maguk, munkájára tisztaságára.
- Sokféle ábrázolási technikát ismernek, különböző anyagok tulajdonságairól, alakíthatóságáról széleskörű tapasztalataik, ismereteik vannak, bátran és szívesen használják azokat.
- Ismernek több szimbólumot, mely katolikus hitünkhöz kapcsolódik (ünnepek, szentek, szertartások, stb. jelképeit).
- Ábrázolás során kitartóak, akár több napon keresztül is képesek munkálkodni.
- Képi és plasztikus alkotásuk részletező, térelrendezése komponált, színvilága gazdag, egyedi.
- Megfelelő a finommotorikus képességük, nem görcsös, biztos a vonalvezetésük. Szem- kéz mozgásuk összerendezett, helyesen fogják és használják a ceruzát, ecsetet, ollót.
- Vizuális észlelésük, megfigyelésük, emlékezetük, térlátásuk koruknak megfelelő.

---

## MOZGÁS

A 3-6-7 éves kor elsősorban a természetes mozgások, a nagymozgások tanulásának, az első mozgáskombinációk kialakulásának kora. A mozgás fejlődése a mozgás végrehajtás minőségének, pontosságának, gyorsaságának alakulásával a finommozgás felé halad.

---

## CÉL:

- A természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése és a mozgás megszerettetése.
- Egészséges életmódot erősítő tevékenységgé váljon a rendszeres mozgás,
- A mozgásszint fejlesztése, a mozgástapasztalatok bővítése, bő gyakorlási lehetőség biztosításával.
- Mozgáson keresztül a testi képességek - fizikai erőnlét - fejlesztése, az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése.

---

## MOZGÁSFEJLESZTÉS TERÜLETEI :

- Szabad játékban, a gyermekek spontán, természetes mozgása közben.
- Kötelező testnevelési foglalkozásokon, mindennapi testnevelésen.

## FELADATOK:

### A KÖTETLEN, SZABAD MOZGÁS FELTÉTELEINEK BIZTOSÍTÁSA

Biztosítani kell a gyermekek számára egész nap folyamán az aktív mozgás, mozgásos játék lehetőségeit. A gyerekek számára mozgásos játék lehetőségek összeállításánál az óvónő figyelembe veszi a gyerekek életkori, mozgásfejlődési sajátosságait, a gyerekek összetételét és a környezeti adottságokat, valamint hogy minden gyerek megtalálja a számára legmegfelelőbb tevékenységet.

Az óvónő a csoportszobában kialakít szabad teret a mozgásos játék számára, és lehetőséget biztosít az időszakosan bevitt eszközökkel, különböző mozgásokra.

Javasolt eszközök: pad, zsámoly, bukfenc szőnyeg, célba dobók /vízszintes, függőleges cél/, színes lépegető, tornakarika, kugli, ugróiskola, különböző méretű labdák, hintaló, trambulín, füles labda. A gyerekek igényük szerint különböző mozgásokat végezhetnek az eszközökön. Az óvónő egyéni differenciálással segíti a gyerekeket az eszközök adta mozgáslehetőség megismerésében, és ügyel az eszközök biztonságos használatára. A felnőttek a csoportszobában úgy alakítják ki együttműködésüket, hogy figyelemmel tudják kísérni a több helyszínen folyó tevékenységeket.

Az udvaron a sokmozgásos játéklehetőség kialakítása rendkívül fontos. A különböző mászókat, mászásra, kúszásra, csúszásra, egyensúlyozásra, függésre adnak lehetőséget, és nagy jelentőségűek a hintázó, ringató, pörgő mozgások lehetőségét kínáló eszközök, a lengő-, mérleg hinták, rugós játékok.

Ezeknek a mozgásoknak az idegrendszer szerveződésére gyakorolnak kedvező hatást. Az óvónő biztosítson minden nap szabad levegőn való mozgást a gyerekeknek, ami az agy megfelelő oxigén ellátása miatt is nélkülözhetetlen.

Javasolt eszközök az udvari mozgásos játékokhoz: roller, kerékpár, célba-dobók /vízszintes, függőleges cél/, kugli, ugróiskola, különböző méretű labdák, stb.

A gyerekek biztonsága érdekében, a környezet kialakításánál a balesetvédelem szempontjaira figyelünk, az óvónő megismerteti a gyerekekkel az eszközök használatát és határozott feladatmegosztással, felelősséggel figyel minden felnőtt a gyerekekre.

A gyerekek mozgásigénye különböző. Az óvónő ne korlátozza a gyerekek mozgását az udvaron, de alakítsa ki a szokást, hogy egymás tevékenységét tartsák tiszteletben és vigyázzanak egymás testi épségére.

### A SZERVEZETT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉGEKKEL A GYEREKEK MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE

3-6-7 éves kor elsősorban a természetes mozgások, a nagymozgások tanulásának, az első mozgáskombinációk kialakulásának kora. A mozgás fejlődése a mozgás végrehajtás minőségének, pontosságának, gyorsaságának alakulásával a finommozgás felé halad. Óvodás korban fejlődő természetes mozgások: kúszás, csúszás, mászás, járás, fel-, leugrás, tárgyhordozás, húzás, gurítás, fel-, lelépés, futás, gurulás, szökdelés, átugrás, dobás, függés, lengés, egyensúlyozás. A mozgás által fejlődik a gyerek idegrendszere, értelmi és szociális képességei.

## ÉLETKORI JELLEGZETESSÉGEK:

### 3 - 4 évesek

- Nagy, lendületes, nem kellően koordinált mozgásformák. Föld közelben mozognak biztonságosan, kedvelt mozgásuk a csúszás, kúszás, mászás. Rövid idejű függésre képesek és talajon, emelt felületen egyensúlyozásra.
- A természetes nagymozgások fejlesztésére tesszük a hangsúlyt.

#### 4 - 5 évesek

- Nagymozgásai bővülnek ugrásokkal, gurulóátfordulással, pontosabb szem-kéz, szem-láb koordinációt igénylő gyakorlatokkal, felugrásokkal, célba ugrásokkal, dobásokkal.
- A mozgásfejlődéssel szorosan összefüggő testséma és téri tájékozódás fejlődése is intenzívebbé válik.
- /Testrészek, oldaliság, szalag jelölés (jobb kéz), téri tapasztalatok/.
- Szem-kéz, szem-láb koordináció és az egyensúlyérzék fejlesztésére tesszük a hangsúlyt.

#### 5-6-7 évesek

- A nagymozgások koordináltabbá válnak. Képesek a gyerekek finomabb, apró mozgások elvégzésére. A kéz, fogó izmainak erősítése /eszközfogás, támaszgyakorlatok/, a szem- kéz /célba dobások, labdajátékok/, szem-láb /lábbal labdavezetés/ koordináció fejlődése előtérbe kerül.
- Legintenzívebb a térpercepció fejlődése / fogó játékok, dalos játékok/.
- A finommotorika fejlesztésére tesszük a legnagyobb hangsúlyt, az észlelés, a mozgás közbeni alakítás és formaállandóság fejlesztésére.

A csoport heti egy alkalommal vesz részt szervezett mozgásos tevékenységben, testnevelésen a tornaszobában, jó idő esetén az udvaron. Napi frissítő mozgás 10-15 perces időtartamú.

#### JAVASOLT ESZKÖZÖK:

- Kúszásra, mászásra, csúszásra lehetőséget adó szerek: bordásfal, kötélletra, pad, tornakarika, színes szivacs modulkészlet.
- Egyensúlyozásra lehetőséget adó eszközök: Body-roll henger, Gymnastic labda, rugódeszka, trambulín, forgó egyensúlyozó korong, tyúklétra, füles labda, /Ayres eszközök/.
- Kézi-szerek: különböző méretű labdák, tüskés labda, babzsák, kendő, szalag, bot.
- Egyéb sportszerek: kötéllétra, zsámoly, tornaszőnyeg, gyűrű.
- A testséma alakításához nélkülözhetetlen a nagyméretű tükör és a jelölő szalag.

A gyerekek a szervezett testnevelésen mindannyian részt vesznek, gyerekek és felnőttek is a mozgásnak megfelelő öltözékben. Az óvónő a szervezett testnevelés első részében irányított mozgásos játékokat játszon a gyerekekkel. Ezek a gyerekek korától, fejlettségétől függően lehetnek mozgás utánzó, futó játékok, a nagyobbak esetében egyszerűbb gimnasztika /kézi- szerrel, zenére/ jellegű mozgások. Az eszközös mozgásos játékokra biztosítsa a legtöbb időt az óvónő.

Vegye figyelembe az egyéni különbségeket a mozgásigény és a mozgásfejlettség terén, adjon lehetőséget a pihenés és a mozgás igény szerinti váltakozására. A sokféle eszköz közül minden gyerek önállóan választhat, a felnőtt által bemutatott vagy egyéni elképzelése szerinti mozgást végezhet ezeken. A lehetőségek között a gyerekek megoszlanak, így szinte nincs várakozási idő, ezzel az egyéni mozgással töltött idő megnő. A gyerekek egyéni igény szerint, egyéni tempóban gyakorolhatnak. Az eszközökön való mozgás párhuzamosan zajlik. Az eszközös mozgásos játék után, irányított mozgásos szabályjátékkal, dalos játékkal, különböző versenyjátékkal, tartásjavító, lábboltozat erősítő gyakorlatokkal vagy relaxálással vezeti le az óvónő a testnevelést.

Az óvónő a gyerekek fejlettségéhez igazodó mozgásprogram összeállításával, tudatos feltétel alakításával segíti a gyerekek mozgásfejlődését és testi képességeinek alakulását. Az óvónő a gyerekek egyéni fejlődési ütemét tartsa tiszteletben, a gyerekeket engedje egyéni módon reagálni, szabadon mozogni szervezett testnevelés alkalmával is. Ne parancsoló, utasító legyen az óvónő, hanem természetesen kommunikáló, jó kedvű játszótárs, segítő, ösztönző, ötletadó. Mozgása minta legyen a gyerekek számára. A felnőttek összehangoltan segítsék az eszközök használatával, s az egymással kapcsolatos szokások kialakítását. Megosztva segítsenek a gyerekeknek, tekintsék át a sokféle mozgáslehetőséget. A mozgás után bő folyadék felvételre van szüksége a gyerekeknek, ennek biztosítása a dajka

feladata. A sok mozgás eredményeként alakul a gyerekek mozgáspontossága, automatizáltsági foka, mozgásbiztonsága. Testi képességei, kitartása, szókinccse, szociális képességei fejlődnek.

#### FELADAT

- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése.
- Változatos eszközök alkalmazása.
- Mozgásos játékok beépítése.
- Nagymozgás, és finommotorika fejlesztése.
- Szabad levegőn való tudatos mozgásfejlesztés.
- Tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba.
- Baleset megelőzés a megfelelő környezet biztosításával, erkölcsi neveléssel.

#### VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- Igénylik a mindennapos mozgást, mozgásuk harmonikus, összerendezett.
- Téri tájékozódásuk kialakult, irányokat meg tudnak különböztetni.
- Magabiztosan (csuklószalag nélkül is) alkalmazzák a jobb-bal kifejezéseket.
- Ismerik saját testüket, testrészeiket, képesek meg is nevezni és beazonosítani azokat.
- Fizikai erőnlétük, állóképességük életkoruknak megfelelő.
- Kialakult a szem-kéz, szem-láb koordinációja.
- Fejlett az egyensúlyérzékük.
- Tudnak rollerezni vagy biciklizni.
- A mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésére képesek, vizuális memóriájuk koruknak megfelelően fejlett.
- Ismernek legalább egy labdajátékot (foci, kidobós), ismerik legalább 2-3 kézi szer használatát (labda, ugróköté, karika).
- Képesek alkalmazkodni társaikhoz, korukhoz képest fejlett az önuralmuk, toleránsak, együttműködők, segítőkészek, ismerik a csapatjáték szabályait.
- Egészséges versenyszellemmel képesek küzdeni.

#### A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Az óvodai környezeti nevelés fontosságát, személyiségformáló, szokásalakító szerepét ma már senki sem vitatja, sőt egyre többen vannak, akik ezt tekintik az óvodai nevelés vezérfonalának, s a tevékenységeket (játék, vers, mese, ének, zene, énekes játék, rajzolás, mintázás, mozgás, stb.) mintegy gyöngyként erre fűzik fel. Így lesz komplex egész az óvodai nevelés, így lehet megalapozni az óvodába járó gyerek környezeti tapasztalatait, amelyek később ismeretté, egész életre szóló tudássá alakulnak. A teremtett világ tevékeny megismerése alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában.

#### CÉL:

- Rácsodálkozni tudás a teremtett világ szépségeire (öröm, hála érzésének és kifejezésének alakítása).
- Természeti és társadalmi környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása.
- A természet értékeit szerető, védő emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása.



## FELADATAINK:

A teremtett világ tevékeny megismeréséhez szükséges feltételek biztosítása

Az óvodába lépéskor ériük kedvező érzelmi hatások a gyermekeket, mert ez segíti szociális érzékenységük fejlődését, én-tudatuk alakulását; lehetőséget, teret ad én-érvényesítő törekvéseiknek. A szocializáció - a környezeti nevelés céljának és feladatának megvalósítása szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlása.

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegíthetik a természetes és az ember által épített, létrehozott környezettel - pontosabban az ott lévő értékekkel - való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel kialakulását.

A teremtett világ tevékeny megismerése tervezése során az óvodánk törekszik a következő közös élményeket biztosító tevékenységek megteremtésére, megszervezésére:

- Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megláttatása a helyi sajátosságok felhasználásával.
- Növények elhelyezése, gondozása az óvodában. Az óvoda kertjének (pl. virágos, gyógynövényes, zöldséges, gyümölcsös) a környezeti nevelés feladatainak megvalósítását is biztosító ki-, illetve átalakítása, az életkornak megfelelő tevékenységek folyamatos végzése.
- Séták, kirándulások szervezése olyan helyszínekre, élőhelyekre, ahol jól megfigyelhetők a természet változásai, az élő és élettelen környezeti tényezők közötti kölcsönhatások.
- Múzeumlátogatások tartalmi-módszertani megtervezése, megszervezése, hiszen a gyermekek környezeti nevelésében, ökológiai szemléletük alakításában fontos helyszínek lehetnek a múzeumok is.
- Templomlátogatások megszervezése során ismerkednek a templommal, annak külső környezetével, berendezési tárgyaival, a viselkedési szabályokkal, szokásokkal.
- Ismerkednek a helyi nevezetességekkel.

## A TEREMTETT VILÁG MEGISMERÉSÉRE NEVELÉS ÉLETKORNAK MEGFELELŐ TARTALMÁNAK KÖZVETÍTÉSE

Az óvoda mindennapi életébe ágyazva történik, minden a gyerek környezetéből származó élményre, ismeretre kiterjed.

## FELADATOK:

- Változatos tevékenységek biztosítása felfedezésre, megfigyelésre, megismerésre.
- Módszereink, eszközeink igazítása a gyermekek életkori sajátosságaihoz: megfigyelés, játékos tevékenységek, szenzitív játékok, gondolkodtató kérdésekkel problémahelyzet előidézése, kísérletezés, vizsgálat.
- A környezet szépsége, harmóniája felfedezésének megtanítása.
- A környezet és a természet romlásának, pusztulásának példáit is megmutatjuk.
- Megismertetni a környezetvédelem alapjait: a föld, a levegő, a víz, a növényvilág-és állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepét.
- Környezetbarát szokások megalapozása, pl. takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral, ill. hulladékkezelés, szelektálás.

- Elemi, közlekedési szabályokat gyakoroltatni, a közlekedési eszközökkel megismertetni a gyermekeket. A közlekedés biztonságára, önfegyelemre, egymás óvására nevelés
- Elősegíteni a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését, a kortárskapcsolatokban és a környezet alakításában

#### A KÖRNYEZETI MEGISMERÉS TARTALMA NÉHÁNY TÉMA KÖRÉ CSOPORTOSÍTHATÓ:

- Társadalmi környezet: család, tagjai, együtt élésük, óvoda, felnőttek munkája, környezet tárgyai, eszközei, anyagai, színei, lakóhely, közlekedési eszközök, közlekedés szabályai.
- Természeti környezet: évszakok, növények, állatok, élőhelyek, élettelen természeti környezet, kőzetek, levegő, víz.
- Környezetvédelem, természetvédelem, a környezetvédelem jeles napjai, környezettudatos vásárlás, szelektív hulladékgyűjtés.

Minden témához szervesen kapcsolódik a környezet mennyiségi, formai viszonyaival kapcsolatos ismeretszerzés lehetősége, amelyet komplex módon alkalmazunk.

A témakörök kapcsolódnak egymáshoz, összefüggnek. A környezet megismerésével a gyerekek el tudnak igazodni környezetükben. Tevékenységeik során azt is megtapasztalhatják, hogy a környezetet alakítani tudják.

Az óvodákban méltó helyet és szerepet adunk a játéknak és mesének - beleértve a tárgyak megjelölését is. Minthogy az óvodások számára minden lehet játék, meg kell keresni - a gyermeki kíváncsiságból kiindulva - a lehetőséget olyan játékokra, amelyek a környezeti nevelés szempontjából is tanulságosak.

Kiemeljük munkánk során a játék és mese fontosságát. Ajánlott tevékenység forma pl. a növények és állatok megismerése és elnevezése, a természet utáni vagy fantázia szerinti rajzolás – festés - gyurmázás, a természeti anyagokból való sajátkezü játék- és díszkészítés.

#### A CSALÁDOK BEVONÁSA, A CSALÁDI ÉLET FONTOSSÁGA A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS ALAKÍTÁSÁBAN:

A családi életet és az életmódot a környezeti nevelés egyik legfontosabb területévé tesszük. Minthogy a családok életének fő színtere a - szó legtágabb értelmében vett - háztartás, az ezen a területen zajló nevelés ugyancsak jelentős a környezeti nevelés egészében. A környezethez való viszonyt már a nagyon korai életkorban meghatározza, hogy milyen helyet foglal el a környezeti kérdés a család értékrendjében.

Alapvető jelentőségű a családi nevelés és az óvodai-iskolai nevelés kapcsolata, reménybeli összhangja. A családok szemlélete is elsősorban a gyermekeken keresztül alakítható (az óvodában kialakított jó szokásokat a gyermekek hazaviszik). Törekszünk az óvoda és a család együttműködésére, törekszünk arra, hogy a gyermekek „neveljék” szüleiket, vigyék haza az óvodában kialakított környezetbarát szokásokat. Szemléleti-módszertani segítséget adunk a családoknak abban, hogy miképpen gazdagíthatják a kisgyermek környezetükhöz való kapcsolatát, hogyan erősíthetik a pozitív attitűdöket. Bevonjuk a családokat óvodai programokba is, hiszen érdekli őket: mit is tapasztalnak itt gyermekeik.

#### VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- Logikus gondolkodásuk, logikai következtetések életkoruknak megfelelő.
- Problémamegoldó készségük jó.
- Számfogalmuk 10-es számkörben biztosan mozog.
- Képesek halmazokat összehasonlítani, tulajdonság szerint szétválogatni.

- Helyesen értelmezik és használják az összehasonlítást, a megítélések fogalmait: hosszabb-rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb.
- Ismerik az irányokat és helyesen értelmezik feladatvégzésük során: jobbra-balra, előre- hátra, lent-fent
- Helyesen használják a névutókat.
- Felismerik a sorba rendezés logikáját, azt képesek jól folytatni, legalább 3 elemszámmal.
- Az alapvető formákat felismerik, azonosítják: kör, négyzet, téglalap, háromszög.
- Képesek részekből az egészet kirakni.
- Ismerik az alapvető mértani testeket, azokat képesek felismerni és megnevezni (kocka, gömb, téglatest).
- Tudják lakásuk pontos címét, szüleik nevét, foglalkozását.
- Mélyül vallási ismeretük. Ismerik az ünneplés/megemlékezés méltó módját. Ismerik plébánosuk nevét, szeretettel veszik őt körül.
- Ismerik testüket, testrészeik funkcióját, védelmének módjait, igényesek testük tisztaságára.
- Ismereteik vannak az évszakokról, a napszakokról, ismerkednek a hét napjaival, a hónapok nevével.
- Ismereteik vannak a növényekről és az állatokról. Koruknak megfelelően tudnak csoportosításokat, válogatásokat végezni közöttük.
- Ismeretekkel rendelkeznek a közlekedésről, a közlekedési eszközökről. Alapvető szabályokat alkalmaznak a közlekedésben.

## MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Az óvodai élet, az életre való felkészítés szerves része, az önállóság, az öntevékenység lehetőségeit rejti magában, mely során készségek, tulajdonságok kialakulnak, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességérzetüket. A játékidőben, az élethelyzetekben, bármely tevékenységben adódik lehetőség a munkavégzésre. A gyermekek kezdetben önmagukért, saját szükségleteik kielégítéséért dolgoznak az óvodapedagógus közreműködésével, majd később szívesen végeznek munkát társaikért is.

### CÉLUNK:

- A munka iránti tisztelet megalapozása, az eredmény megbecsülése, a dolgozó ember szeretete.
- Isten országának építői vagyunk, az Ő „munkatársai”. A szolgáló szeretettel végzett munka megtapasztalását már kisgyermekkorban fontosnak tartjuk.

### A LEGGYAKORIBB MUNKAJAJTÁK:

- Az óvodai életet végigkísérő önkiszolgáló munka, amely a gyermekek önállóságát, önfegyelmét, kitartását, feladattudatát fejleszti.
- A játékban megjelenő, önmaguk és társaik valós szükségleteit kielégítő munkák, a gyermekek önként vállalt, alkalmi tevékenységei (tízórai, saláta-készítés, sütés).
- A csoportgyógyománnyok ápolásához kapcsolódó munkák (ünnepi készülődések: takarítás, díszítés, a terem átrendezése, meglepetések-ajándékok készítése).
- Az élő környezet rendszeres ápolása (növények, állatok gondozása).
- Az önként vállalt és kisebb csoportokban is végezhető alkalmi megbízások (a tevékenységközpontok rendjéért vállalt feladatok).
- A játékfajtaikkal egybeeső munkák (önként vállalt barkácsolás, a játékeszközök javítása).
- Együttműködés a szülővel, a csoportokért felvállalt munkában.

## FELADATUNK:

- A munka és munkajellegű tevékenységek során fejlődjön kitartásuk, felelősségtudatuk, türelmük, céltudatosságuk.
- Szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket.
- Az egyes munkafajták fokozatosan kerüljenek bevezetésre, majd váljanak rendszeres, folyamatos tevékenységgé.
- Becsüljék meg mások munkáját.
- Fejlődjön egymáshoz való alkalmazkodó képességük.
- Alakuljon a gyermekekben az esztétikus, környezet iránti igény.

A legfontosabb azoknak a gyermekméretű eszközöknek és állandó helyüknek a biztosítása, amelyekkel a gyermekek testi épségét nem veszélyeztető munkák önállóan végezhetőek.

Fontos továbbá: Az emberi munka jelentőségének, az alkotás szépségeinek bemutatása, a szülők munkájának megismertetése, a gyermekek önálló, szükségletből fakadó munkavégzésének támogatása, a gyermekek próbálkozásainak segítése, a túlvadás és aktivitásuk fékezésének elkerülésével.

A gyerekek, napi munkálkodásuk során ismerkednek a környezetükkel, az őket körülvevő tárgyi világgal. A munkára nevelésük az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat, amely áthatja mindennapjaikat. Könnyen azonosulnak a munka céljával, élvezik az elért eredményeket. A munka az óvodáskor végéig játékos jellegű marad. Legtöbbször külső irányítással folyik, a gyerekektől koruknak megfelelő fegyelmet és kötelezettséget igényel. Ahogy a munkavégzés egyre önállóbbá válik, úgy a gyerekek egyre magasabb fokú együttműködését követeli. Közben alakul szociális magatartásuk, társakhoz való viszonyuk.

## A MUNKA ALAPVETŐ FELTÉTELEI, IRÁNYÍTÁSÁNAK ALAPELVEI

- Megfelelő munkaeszközök (célszerűség, méret, anyag, stb.), azok rendben tartása.
- Elegendő munkalehetőség (amit csak tud – a gyermek végezzen).
- Elegendő idő a munka elvégzésére (ne kelljen a gyerekeknek egymást várniuk).
- Megfelelő hely, hogy az adott feladatokat kényelmesen, egymást nem akadályozva végezhessék el.
- Nyugodt légkör, hogy békés hangulatban tevékenykedjenek, legyen lehetőségük társaiktól, vagy felnőtől segítséget kérni.

A folyamatos, párhuzamos napirend, a játék kötetlensége és nyitottsága kedvez az önállóság fejlődésének. Megnövekszik az önkiszolgálás és az egyéni megbízások szerepe. A felnőttek mintaadó szerepe fontos az eszközök használatának elsajátításában, a munkafázisok sorrendiségének megismertetésében. Az óvónő a gyermekekkel együttműködve folyamatosan értékeli a gyermeki munkákat, és törekedjen arra, hogy mindig a pozitív értékelés kerüljön előtérbe. A gyermek- gyermek közötti értékelésre is teremtsen lehetőséget az óvónő.

Óvodáskorban a legjelentősebb munkajellegű tevékenység az önkiszolgáló munka, a saját magukkal kapcsolatos tevékenységek; - testápolás, étkezés, öltözködés, környezetük rendben tartása. Óvodánkban a mindennapi (játékok elrakása, teremrendezés, növények gondozása) és alkalmasszerű (évszakokkal, ünnepekkel kapcsolatos megbízások) munkajellegű tevékenységekben a gyermekek önként, egyéni fejlettségeik, képességeik szerint kapcsolódnak be.

A naposi munka bevezetésére akkor kerülhet sor, ha a gyermekek az önkiszolgálást készségszinten végzik.

---

## VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- Szívesen vállalnak egyéni megbízásokat.
- A barkácsoláshoz használt eszközöket, anyagokat gondosan elrakják.
- Részt vesznek a kerti munkában.
- Az étkező asztalt esztétikusan terítik meg.
- Étkezés után az edényeket elrakják.
- Aktívan vesznek részt a teremrendezésben, ágyazásban.
- Szívesen végeznek munkajellegű tevékenységet.
- Önállóan, örömmel, igényesen végzik feladatukat, kisebb megbízásokat.
- Szívesen segítenek egymásnak, felnőtteknek és kisebb társaiknak.
- Ügyelnek saját személyes és környezetük rendjére.

## A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Értelmezésünk szerint a tanulás egyenlő a tapasztalatszerzéssel, mely a pszichikus képességstruktúrákon keresztül, sok-sok mozgással és játékkal alakítható. Fontosnak tartjuk az ismeretek átadását, bővítését, de nem a mennyiséget, hanem a tanuláshoz szükséges alapkészségek, képességek, kulcskompetenciák fejlesztését.

---

## CÉLUNK :

Az ismeretlen iránti érdeklődési kedv fenntartása, a tanulni vágyás megalapozása.

---

## FELADATOK:

1. A gyermekek tevékenységi, megismerési vágyának kielégítése.
2. Változatos, a gyermekek cselekvő aktivitására épülő, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.
3. Spontán, játékos helyzetek kihasználása.
4. A gyermeki kérdésekre épülő ismeretátadás lehetőségének kiaknázása.
5. Tervezett játékokkal és tevékenységekkel felkészülés a mindennapos feladatokra.
6. Gyakorlati problémamegoldásra ösztönző helyzetek megteremtése.
7. Az egyéni fejlődési, érési ütem figyelembevétele a tevékenység felkínálása során.
8. A kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek felismerése és fejlesztése. A tehetségígéretes gyermekek jellemző megnyilvánulása:
  - intellektuális képességekben (szókincse, emlékezete, gondolkodása, kreativitása);
  - speciális képességekben (zenei, ábrázoló, matematikai, pszicho-motoros, szociális);
  - viselkedési jegyekben (intenzív érdeklődés, erős akarat, energikusság, érzékenység).
9. A fejlesztést célzó pedagógusi feladatok:
  - a tehetség megjelenési formájának felismerése.
  - a gyermekek segítése a továbbfejlődésben.
  - speciális szükségleteik kielégítése.
  - intellektusuk és kreativitásuk ösztönzése.
  - a szülők segítése gyermekük nevelésében.
10. Részképesség-lemaradás, illetve egyéb potenciális tanulási zavar időbeni kiszűrése, jelzés az óvodavezetőnek és a megfelelő szakembernek.

## VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- A gyermekek érdeklődőek, bátran kérdeznek.
- Szívesen vesznek részt a tervezett, szervezett, kezdeményezett, irányított játékokban, tevékenységekben.
- A tanuláshoz szükséges kompetenciáik koruknak megfelelően fejlettek.
- A részképeség- és tanulási zavaros gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerülnek.
- A tehetséges gyermekek is megtalálják a kiemelkedő képességüknek megfelelő tevékenységet.

## A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

### A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE:

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesül. A tudatos nevelőmunka során minden óvodapedagógus tudja, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon-követése, mérése, elemzése értékelése és a további fejlesztési menet meghatározása.

Kiemelt jelentőségű a gyermekek megfigyelése, a spontán és irányított szempontok alapján szerzett információk rögzítése.

A gyermek és körülményeinek megismerése már a beiratkozást követő családlátogatással elkezdődik, majd folytatódik az óvodába kerülés előtti időszak feltárásával, anamnézis felvételével. A gyermek fejlődését fejlettségmérő lapon rögzítjük, és követjük az óvodába lépéstől az iskolakezdésig (általános nevelési területek). Megfigyeléseinket folyamatosan rögzítjük és regisztráljuk. Az ezeket az információkat tartalmazó dokumentumokat a gyermek személyiségdossziájában tároljuk. A gyermek rajzfejlődésének főbb állomásait mutató produktumait egybegyűjtjük (pl. emberábrázolás).

Amennyiben a gyermek valamely szakszolgálat által készített szakvéleménnyel is rendelkezik, úgy ez a dokumentum is bekerül a dossziéba. A rögzített adatokról a szülőket tájékoztatjuk, akik aláírásukkal igazolják, hogy részt vettek a tájékoztatáson, illetve nyilatkoznak egyetértésükről a rögzítettekkel kapcsolatosan.

A kisgyermek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, belép abba az állapotba, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas iskolakezdéshez figyelembe kell venni az életkoron túl az egyéni fejlettségi szintet. Az iskolakezdésnek testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai tanulás megkezdéséhez.

- A testi fejlettség szintje (alakváltozás, teherbírás, összerendezett, harmonikus mozgás, testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség).
- A lelki képességek szintje (lelkileg kiegyensúlyozottak, ismerik a viselkedés általános szabályait, a tanuláshoz szükséges képességek fejlettsége - szándékos bevetés és figyelem - megfelelő kommunikáció, elemi ismeretek önmagukról, a környezetükről).
- A szociális képességek szintje (szociális érettség - elfogadás, együttműködés, kapcsolatteremtés, - alkalmazkodó képesség, feladattudat kialakulóban, az ismeretszerzési tevékenységhez szükséges tulajdonságok megléte).
- Szükség esetén speciális szakemberek segítségének igénybe vétele.
- A különleges gondozásra jogosult gyermekek a fejlettségüknek megfelelő intézményben kezdik meg iskolai életüket.
- Ötéves kortól (2014. szeptember 1-től 3 éves kortól) kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata, a gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

## A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

*„Isten, Mária által tanít minket, őt tette tanítónőnké az örök élet vizsgájára való előkészületben.”  
(Seregély István, 1979)*

Különleges feladat és felelősség a munkatársak kiválasztása és meghívása a Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda működéséhez szükséges feladatok ellátásához.

Nem mindegy, hogy milyen a viszonya az óvodapedagógusoknak és az óvoda működését segítő munkatársaknak Istenhez, nemzethez, hazához, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, a gyermekek szüleivel, a családokhoz, a gyermekekhez.

A munkatársak kiválasztása előtt a pásztói Plébánia vezetője személyesen beszélgetett el a jelentkezőkkel. Az egyházi intézmények színvonala alapvetően a nevelőtestületen múlik. Jó pedagógusokkal, példaadó, felelősségtudó, felkészült munkatársakkal az óvoda képes működni, és a jövőben tovább fejlődni.

### SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

- pedagógus létszám: 6 fő
- nevelést segítő dajka: 3 fő

Óvodánkban a nevelő - oktató munkát 4 fő felsőfokú végzettségű óvodapedagógus végzi.

Az egyik óvodapedagógus felsőfokú végzettsége mellett, vezetői szakvizsgával is rendelkezik, és egyben ő az intézmény vezetője is.

A nevelést segítő dajka megfelelő dajkai szakképzettséggel rendelkezik, ellátja a munkakörébe tartozó tevékenységeket és feladatokat.

A gazdaságvezetővel szembeni elvárás, a mérlegképes könyvelői végzettség megléte, aki az óvoda gazdálkodásával kapcsolatos feladatokat és a munkakörébe sorolt tevékenységeket látja el.

### TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvoda egy előzőleg is óvodaként funkcionáló épületben működik, felújított, újratervezett, esztétikus épületben, mely rendelkezik a helyi Nevelési Program megvalósításához szükséges környezeti és tárgyi feltételekkel.

### AZ ALÁBBI HELYSÉGEK TALÁLHATÓAK AZ INTÉZMÉNY ÉPÜLETÉBEN:

#### 1) Csoportszoba: 3db.

- Felszereltsége: óvodai fektető: 75db.
- Gyermekszék: 75db.
- Gyermekasztal: 15db.
- Fényvédő függöny: ablakonként, az ablak lefedésére alkalmas méretben.
- Szőnyeg: a padló 1/5-ének lefedésére alkalmas méretben.
- Játéktartó szekrény vagy polc: 12db.
- Fektető tároló: 2db.
- Élősarok állvány: 2db.
- Hőmérő: 2db.
- Óvodapedagógusi asztal: 3db.
- Felnőtt szék: 4db.
- Eszköz – előkészítő asztal: 3db.

- Textiltároló szekrény: 3db.
  - Szeméttartó: 3db.
- 2) Tornaszoba: Az általános iskola épületében található tornaszobát használjuk közösen az iskolával órarend szerint.
- Tornapad: 2db.
  - Tornaszőnyeg: 1db.
  - Bordás fal: 2db.
  - Óvodai többfunkciós mászó készlet: 1db.
- 3) Iroda: 1db.
- Íróasztal: 1db.
  - Tárgyalóasztal: 1db.
  - Szék: 6db.
  - Telefon: 1db.
  - Könyvszekrény: 1db.
  - Iratszekrény: 2db.
  - Lemezszekrény: 1db.
  - Számítógépasztal és szék: 1-1db.
  - Számítógép: 1db.
  - Nyomtató: 1db.
  - Fax: 1db.
- 4) Gyerme mosdó, WC: 10-10db.
- Törülközőtartó: 75db.
  - Fali tükör mosdókagylónként: 1db.
  - Hőmérő: 2db.
  - Rekeszes fali polc: gyermeklétszámhoz igazodva.
- 5) Gyerme költöző: 1db.
- Öltözőrekesz, ruhatároló, rekesz: gyermeklétszámhoz igazodva.
  - Öltözőpad: gyermeklétszám figyelembevételével.
- 6) Orvosi szoba: 1db.
- Berendezése, felszerelése a 26/1997. (IX.3.) NM rendelet előírásai szerint.
- 7) Tisztálkodási és egyéb felszerelések:
- Egyéni tisztálkodószerek: felnőtt és gyermeklétszám szerint 1db (fésű, fogkefe, fogmosópohár).
  - Tisztálkodó felszerelések: mosdókagylónként 1db (ruhakefe, körömkéfe, szappantartó).
  - Fésűtartó: csoportonként 1db.
  - Törülközőtartó: felnőtt és gyermeklétszám szerint 3-3db.
  - Abrosz: asztalonként 3db.
  - Takaró: gyermeklétszám szerint 1db.
  - Ágyneműhuzat, lepedő: gyermeklétszám szerint 3-3db.
  - Nevelőmunkát segítő játékok, egyéb eszközök, egészség- és munkavédelmi eszközök.
  - Óvodánkban a fentiekre előírtak számának meghatározása a mindenkor hatályos jogszabályban előírtaknak megfelelően történik.
- 8) Óvodánk további helyiségei:
- melegítőkonyha,
  - zuhanyzó,
  - öltöző,
  - előtér,



- közlekedő,
- takarító szertár,
- hulladéktároló,
- szélfogó,
- kazán,
- szertár,
- raktár.

## AZ ÓVODAI ÉLET SZERVEZÉSE

### CSOPORTSZERVEZÉS:

Óvodánk 2014. szeptember 1-jétől 3 csoporttal működik.

Az óvoda 07:00 – 17:00 óráig fogadja a növendékeket. A teljes nyitvatartási időben óvodapedagógus jelenléte biztosított.

A helyi plébános feladata, hogy felügyelje és segítse az óvoda katolikus/keresztény lelkeségének jelenlétét.

A vegyes életkori összetétel jobban hasonlít a családra és egyben életszerűbb is. A kicsik beilleszkedése könnyebb, hiszen segítséget kapnak nagyobb társaiktól is. A csoportban kialakuló szokásrendszerek, hagyományok, társas kapcsolatok fokozzák a kisebbek biztonság érzetét és fejlesztően hatnak rájuk.

Az utánzás, a modellkövetés változatos feltételei a gyermekek között, eredményesebbé teszik a szociális tanulást, felgyorsulhat az önállóság fejlődése.

Jó hatással van a gyermekek empátiás képességére, hisz természetesebben fogadják el a „különbözőséget”.

A gyermekeket ért hatások megsokszorozódnak. A gyermek sokoldalúbban fejlődik, az ingergazdag környezetben. A sűrű és eleven interakciós helyzetekben több lehetőség adódik a spontán megfigyelésre, utánzásra. Fejlődésük függ attól is, hogy mennyi alkalmat kapnak a nap folyamán a gyakorlásra, az önálló próbálkozásra.

A gyermekek nevelését 3-4 éven át ugyan az a két óvónő látja el, mely nagyban növeli a gyermek lelki biztonságérzetét.

A differenciált nevelésre nagyobb lehetőség adódik, ugyanakkor a teljes csoportra kiterjedő közösségi szokások kialakítása már problematikusabb, hiszen a kisebbek igénye merőben más az idősebbekétől.

Az óvodapedagógusok és a dajka átgondolt szervezéssel, összehangolt együttműködéssel oldják meg az életkori sajátosságokból adódó különbözőségeket. A megosztott figyelem képességét magas szintre emelve tudják a három korosztály pedagógiai jellemzőit „fejben- kézben” tartani, a csoport irányítását megoldani.

Ebből adódóan sarkalatos kérdésként kezeljük a csoportlégkör és a gyermekek közötti együttműködés kialakításának formációit. Ezért a fő elvünk, hogy a gyermeket a csoportban azonos jogok és köteleességek illetik meg. Nem zavarhatják egymást, nem lehetnek egymás terhére. A nagy segíthet a kicsinek, ha akar – s hogy akarjon, erre motiválhatjuk – de a segítség ne legyen kötelező számára, ne végeztessünk el vele olyan feladatot, amire a kisebb is képes. Óvó, védő szeretet, az összetartozás érzése erősödjön a gyermekek között.

NAPIREND:

Időtartam	Tevékenység
07:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Játék és szabadidős tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban.</li> <li>➤ Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése</li> <li>➤ Mindennapos frissítő mozgás, vagy kötelező testnevelés (teremben, tornateremben, vagy a szabadban).</li> <li>➤ Tervszerű kötött, vagy tervszerű kötetlen tevékenységek (óvodapedagógusok döntése alapján meghatározott időpontban tisztálkodás, előkészület a tízóraihoz, tízórai,).</li> <li>➤ Játékba integrált egyéni és mikro-csoportos tevékenységek, egyéni fejlesztések.</li> <li>➤ Környezetünkben megélt élmények, tapasztalatok feldolgozása, rendszerezése <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verselés, mesélés</li> <li>○ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc o Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka o Mozgás</li> <li>○ Külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalmú tapasztalatok)</li> <li>○ Részképességek fejlesztése egyéni formában</li> </ul> </li> <li>➤ Tisztálkodás, öltözködés.</li> <li>➤ Külső világ élményei, megfigyelések, séták, kirándulások.</li> <li>➤ Valamennyi olyan játéktevékenység, melyet igényel a gyermek.</li> </ul>

12:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öltözködés, tisztálkodás, ebéd előtti előkészületek.</li> <li>➤ Étkezési ima, ebédelés.</li> <li>➤ Testápolás, terem előkészítése a pihenéshez.</li> </ul>
15:00-17:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Folyamatos ébredés, testápolás, uzsonnázás.</li> <li>➤ Játék a teremben vagy a szabadban, az évszaktól függően, a szülők érkezéséig.</li> </ul>

Hetirend:

<b>Szeptember 1-től Május 31-ig</b>				
Szervezett tevékenység			Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek	
Tevékenység	Tevékenység	Tevékenység megnevezése	Tevékenység ideje	
<b>Hitre nevelés</b>				
Mozgásos  játékok	A hét  meg- hatá- rozott napján	heti  egy- egy alka- lom	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Játék</li> <li>➤ Munka jellegű tevékenységek</li> </ul>	A hét minden napján

Mindennapos frissítő mozgás	Azokon a napokon, amikor nincs mozgás- tevékenység.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verselés, mesélés</li> <li>➤ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</li> <li>➤ Külső világ tevékeny megismerése,</li> <li>➤ Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése</li> </ul>	A gyermekek spontán érdeklődése alapján, gyermek vagy az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok megbeszélése szerint.
-----------------------------	--	--	--

<b>Június 1-től Augusztus 31-ig</b>			
Szervezett tevékenység		Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek	
Tevékenység	Tevékenység	Tevékenység	Tevékenység ideje
<b>Hitre nevelés</b>			
Mozgás,  mozgásos játékok	A hét minden  napján	1) Játék  2) Verselés, mesélés  3) Ének, zene, énekes játék, gyermektánc  4) A külső világ tevékeny megismerése  5) Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	1) nincs meghatározott napja  2) a gyermekek spontán érdeklődése alapján  Gyermek vagy óvodapedagógus

Az Óvoda kapcsolatai:

---

#### ÓVODA – FENNTARTÓ:

A kapcsolatok jellemzője, a hivatalos, konstruktív együttműködés, a támogató – segítő jelleg.

A fenntartó elvárja az óvodai nevelés szakmaiságát és hatásrendszerét.

Az együttműködés formái: kölcsönös informálás, egyéni megbeszélések, óvodavezető beszámolója, vezetői értekezletek, munkabeszélések, fenntartói ellenőrzések amelyek a működés javítására irányulnak.

Egyházközségünkkel való kapcsolattartás lehetőségeit keressük.

A dolgozók a plébános úr segítségével hittani továbbképzésben részesülnek.

A helyi plébános rendszeres résztvevője a szülőkkel/családokkal kapcsolatos összejöveteleknek.

---

#### ÓVODA – CSALÁD:

Az óvoda a szülőket nevelőpartnernek tekinti, ismertetik velük a nevelői szemléletüket. A mindennapi találkozások, közös programok stb. során tájékozódunk a szülők elvárásairól, véleményükről, segítő szándékukról, amelyeket alkalmazhatunk a mindennapi munkánkban. A cél, hogy megismerjék az óvoda nevelési elveit, arra törekedjenek, hogy mind emberi magatartásban és a gyermekek nevelésében egyaránt partnerek legyenek.

- Családlátogatások
- Szülői értekezletek szervezése
- Közös szentmisén való részvétel
- Közös családi programok szervezése
- A szülők elégedettségének mérése
- Honlap segítségével információk nyújtása
- Szülői közösség működésének segítése

---

#### ÓVODA – ÓVODA

Kapcsolattartás a településen működő önkormányzati óvodájával és a környező települések óvodáival.

---

#### ÓVODA – ISKOLA

A személyiségfejlesztés folyamatként kezelt szemlélete megkívánja, hogy az óvodai nevelés valamennyi szintén kiépítse kapcsolatait. Kiemelten a családot, ahonnan a gyermek érkezik, és az iskolát, ahová a gyermek az óvodából kerül. Az óvoda a Katolikus Iskola intézményegységeként jó kapcsolatot igyekszik kialakítani. Az együttműködés több formában nyilvánulhat meg, pl: érzelmi ráhangolás az iskolavárásra, kölcsönös látogatások, érdeklődés egymás nevelési programja iránt stb. Szakmai fórumokon, közös rendezvényeken kapcsolódási pontok keresése (ünnepi rendezvények, előadások, úszásoktatás stb.)

---

## ÓVODA – EGÉSZSÉGÜGYI SZERVEK:

A közoktatási törvény és az óvodai alapprogram is megfogalmazza azokat az egészségnevelési feladatokat, melyeket az óvoda biztosít.

A gyermekorvosi vizsgálatok gyermekorvosánál történnek, fogorvosi szűrővizsgálatokat évente szervezünk.

---

## TANKÖTELES GYERMEKEK ISKOLA ALKALMASSÁGI VIZSGÁLATA

Hallás, látásvizsgálat, növekedési, fejlődési mutatók egyeztetése a védőnővel.

---

## ÓVODA – GYERMEKJÓLÉTI ÉS CSALÁDSEGÍTŐ KÖZPONT:

A gyermekeknek családi körülményei és szociális helyzete miatt bizonyos esetekben hatékony segítséget csak a megfelelő szakemberekkel együtt lehet nyújtani. A gyermekvédelmi feladatok komplex értelmezésében és megvalósításában, esélyegyenlőség javítása érdekében fontos szerep jut a városban működő Gyermejjóléti és Családsegítő Központnak.

---

## ÓVODA – PEDAGÓGIA SZAKSZOLGÁLAT:

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek foglalkoztatásának megvalósítása a nevelési tanácsadóval együttműködve tudatos felkészülést igényel az óvodapedagógusoktól is. Igénybe vesszük a fejlesztő pedagógus, a pszichológus speciális szakértelmét is.

- Szűrő és kontroll vizsgálatok megszervezése.
- Pedagógiai jellemzések, szakvélemények, szakmai megbeszélések.
- Iskola érettség, iskola éretlenség megállapításának egyeztetése.

---

## ÓVODA – KÖZMŰVELŐDÉSI INTÉZMÉNYEK:

A közművelődési intézményekkel történő kapcsolattartás során a gyermekek spontán módon jutnak tapasztalatokhoz. Történelmi múltat idéző városközpontunk sajátos érzelmekeltő és érték közvetítő világa hat a környezettudatos magatartás formálására, az esztétikai fogékonyságra, a kreatív személyiségjegyek kifejlődésére.

- Helytörténeti Múzeum, Oskolamester háza, Szent Lőrinc - gótikus templom, Csohány Galéria, Romkert, szabadtéri szobrok.
- A Művelődési Központban bábszínház, játszóház, kiállítások megtekintésére adódik lehetőség.
- Teleki László Városi Könyvtár: könyvkölcsönzés, mesedélutánok, gyermekvetélkedők.
- Rajeczky Benjamin Művészeti Iskola: zenei élmények, hangszeres előadások.

## ÓVODA – MUNKAÜGYI KÖZPONT:

Az óvoda vezetője tartja a kapcsolatot és szükség szerint általában közhasznú munkaügyben kéri a Központ segítségét.

## AZ ÓVODA TOVÁBBI KAPCSOLATAI:

- Karitászcsoportokkal,
- családi napközivel,
- Kormányhivatalokkal és Tankerületekkel,
- gyermekotthonokkal.

## GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

### ESÉLYEGYENLŐSÉG

Az Európai Unió elvárásai alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése. / az egyenlő bánásmódról, és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásainak szellemében/.

- 3 éves kortól kötelező felvenni a hátrányos helyzetű családok gyermekeit,
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának feltételeinek javítása,
- együttnevelés, az integráció személyi és tárgyi feltételeinek javítása integrált nevelési módszertani adaptációja óvodákra.

Az esélyegyenlőség eredménye, ha az érintettek élni tudnak a lehetőségekkel, a kitűzött célok teljesülnek.

### A FENNTARTÓ, ÉS INTÉZMÉNYÜNK KIALAKÍTJA:

- a megkülönböztetés tilalmát,
- az egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás meglétét.

Az Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed: jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer kiépítésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk (szakmai fejlesztés, támogatása esetén) a hátrányos helyzetű- és sajátos nevelési igényű gyerekek helyzetére, és az ehhez kapcsolódó fejlesztésekre. Elengedhetetlen olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat és előmozdítják a sikeres iskolakezdést.

## GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN

A gyermek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény 2.§ (3) bekezdése értelmében "A gyermek családban történő nevelkedését segítő ellátást a gyermek és családja helyzetéhez, szükségleteihez igazodóan kell nyújtani."

### FELADATUNK:

- az esélyegyenlőség biztosítása a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára

### CÉLUNK:

A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása az intézmény lehetőségeinek megfelelően.

Feltárni a problémákat, hiányosságokat, kiszűrni a veszélyeztetett gyermekeket és a problémák megoldásában együttműködni a különböző szervezetekkel, kiemelten a Gyermekjóléti Szolgálattal.

A rászoruló családok gyermekeinek segítése, életkörülményeinek javítása a rendelkezésünkre álló támogatási elveknek megfelelően (étkezési támogatás).

### A VEZETŐ FELADATA:

- Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése és koordinálása.
- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete és alkalmazása.
- Az étkezési kedvezmények meghatározása – a törvény és az önkormányzati rendeleteknek megfelelően – és dokumentálása.
- Azon szülők felszólítása írásban, (két alkalommal) akiknek hátrányos helyzetben levő gyermeke nem látogatja az óvodát.
- Továbbítani a megfelelő fórumok felé a problémás eseteket.

### A GYERMEKVÉDELMI FELELŐS FELADATA:

- Az óvodás gyermekek családi helyzetének évenkénti felmérése, nyilvántartás vezetése.
- Az óvodavezető tájékoztatása.
- Szükség szerint környezettanulmány az óvónővel.
- Szükség szerint a családgondozó, védőnő segítségének igénybevétele.
- Feltárjuk a hátrányos helyzet okait (alacsony jövedelem, rossz lakáskörülmények, szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje), és a veszélyeztetettség okait (a hátrányos helyzetenél felsoroltak halmozottan, valamint az elhanyagoló nevelés, gondozás, italozó szülők, megromlott családi kapcsolatok, brutalitás).
- Felterjesztés segélyre anyagi gondokkal küzdő családok esetében.



-

### „Hátrányos helyzetű gyermek:

*Az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelmébe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.”*

Okt. törv.121.§(1) 14.

### A veszélyeztetettség:

*„Amikor olyan sérülés következik be az egyébként teljesen ép és normális gyermek személyiségében, amelynek fel nem számolása helyrehozhatatlan törést jelent további fejlődésében”*

A veszélyeztetett gyermekekről feljegyzést küldünk a Gyermekjóléti Szolgálatnak, ahol szakemberek segítik a rászoruló családokat.

Amennyiben az óvodapedagógus és az óvodai gyermekvédelmi megbízott nem tud kapcsolatot teremteni az érintett szülővel, úgy azonnal a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérjük.

Mindezeket a gyermekvédelmi feladatokat a titoktartási és az adatkezelési kötelezettségnek megfelelően végezzük.

## A HÁTRÁNYOS SZOCIÁLIS HELYZETBEN LÉVŐ CSALÁDOK SEGÍTSÉGÉNEK LEHETŐSÉGEI :

- A szociális helyzetet figyelembe véve étkezés-térítési segélyben részesítjük a rászoruló családok gyermekeit. Óvodánkban túlnyomórészt az anyagi okok a dominánsak, de kis számban előfordul a nevelési hiányosság.
- Az óvodában kezdeményezhetünk ruha és játékgyűjtést.
- Vannak olyan gyermekek, akik nevelési hiányosságokkal küzdenek. Az ilyen gyermekekkel való szeretetteljes, egyéni bánásmódra nagy hangsúlyt fektetünk.
- Érzelmi biztonságot nyújtó légkört alakítunk ki, melyben szeretetet, odafigyelést, gondoskodást, megfelelő nevelést kapnak és baráti kapcsolatokat alakíthatnak ki.
- Testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésüket maximálisan elősegítjük az egyéni, felzárkóztató foglalkozásokkal, melyeket a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal összehangoltan végzünk.
- A gyermekek életkörülményeinek javítása érdekében felvesszük a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, szükség esetén a helyi jegyzővel.

## SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS AZ ÓVODÁBAN

Az óvodai nevelés alapvető feladata az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés, az iskolai életre való felkészítés. Az óvodai nevelés komplex folyamata kialakítja a gyermektanulási képességeit, és személyiségét iskolakészültté teszi. Ha valami oknál fogva a várt fejlődés késik, vagy stagnál, a gyermek segítséget igényel. Az óvodában két jól elkülöníthető területen folyik a fejlesztő munka. Az egyik terület a korrekció, a már kialakult problémákon próbál segíteni, a másik a prevenció, ami a megelőzést szolgálja.

## AZ EGYÉNI KÜLÖNBBSÉGEK FELISMERÉSE:

Első feladatunk, pontosan behatárolni a lemaradás területeit és mértékét. Ebben a munkában segítségünkre állnak különböző vizsgálati módszerek, melyek elsősorban nem a mérést, hanem a pontos megismerést szolgálják, (pl.: a DPT) melyet a bal- illetve kétkezes gyermekeknél alkalmazunk.

A fejlesztés az eredmények ismeretével kezdődhet csak el, minden gyermek esetében egyénre szabottan, egyéni szempontok alapján.

Fontos megállapítanunk, hogy mely szintről kell elindulnunk, s milyen munkaforma lenne a legcélszerűbb.

Az óvodai fejlesztő munkához a fejlesztő programon kívül szükség van a gyermek életkori sajátosságainak ismeretére, a gyermeki személyiség nagyfokú figyelembevételére.

A szakvélemény alapján az óvodában maradt hetedik életévét betöltött gyermekeknél hangsúlyozottabban alkalmazzuk az egyéni eltérések fejlesztését.

---

#### AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATA:

- A gyermek szociális családi hátterének ismerete.
- Környezettanulmány végzése.
- Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Ezen gyermekek differenciált fejlesztése.

---

#### A FEJLESZTŐPEDAGÓGUS FELADATA:

- A hátrányos helyzetű gyermekek értelmi képességét felméri.
- A feltárt, korrekcióra váró területekre fejlesztési tervet készít.
- Kiemelten foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.
- Folyamatosan ellenőrzi és értékeli a fejlődés mértékét.
- Szorosan együttműködik vezetővel és az óvónőkkel.

# AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

## BEVEZETŐ

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek.

Az óvodai nevelés, iskolai oktatás gyermekközpontú. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik.

A katolikus óvoda, iskola egész napja, a játék, a munka, a tanulás, valamint a közösségformálás sajátos világszemlélettel történik. A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, – s a katolikus óvoda, iskola evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltárul.

Sok gyermek a katolikus óvodában, iskolában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvónők és dajkák, tanítók és tanárok) élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

## 1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

### 1.1. AZ ISKOLA LÉTREHOZÁSÁNAK RÖVID BEMUTATÁSA

#### 1.1.1. ISKOLÁNK MÚLTJA

Pásztó a Cserhát és a Mátra között a Zagyva völgyében az Északi–középhegység területén Nógrád megye déli részén fekszik. Kapcsolódó városrészei: Hasznos és Mátrakeresztes. Lakóinak száma közel 10 000 fő.

Szerencsés a város központjában az iskola épülete, mert könnyen megközelíthető a gyerekek számára a település minden pontjáról. Iskolánk a város műemlék övezetében helyezkedik el, a Szent Lőrinc Plébániatemplom tövében. A műemlék övezetbe tartozik még a Csohány Galéria, az Oskolamester háza és a Cisztercita Kolostor, melyben múzeum működik.

A közelben helyezkedik el a Teleki László Városi Könyvtár és Művelődési Központ, mely a város kulturális központja.

A szép környezetben lévő és kedvező adottságokkal rendelkező település történelmi élete a legrégebbi időkbe nyúlik vissza. „Anonymus is nevezetes helyként beszélt Pásztóról, ahol Árpád és vezérei megpihentek...” Zsigmond király 1047. április 26-án a város lakóit a budai polgárokat megillető jogokkal és kiváltságokkal ruházta fel, majd később Pásztó a mezővárosi rangot is megkapta.

A városnak már a XV. században is volt iskolája. A pásztói iskolamestert 1428-ban említi először oklevél. Az oktatás a török uralom alatt sem szünetelt. Mária Terézia uralkodása idején tovább fejlődött az iskoláztatás.

A pásztói iskolaviszonyokról részletesen beszámol az 1811-es főpapi látogatás jegyzőkönyve, amely felszólítja a városbírót az elhanyagolt, összeomlással fenyegető iskolaépület rendbehozatalára. A Kiegyezés után az alsó fokú népoktatás kötelezővé tétele lendületet adott az iskoláztatásnak. Ezért épült

Pásztón 1870-ben a polgári iskola, majd 1909-ben az új elemi iskola. Az egyháztól az állam fokozatosan átvette az iskolák irányítását.

Az elemi iskolában 1910 szeptemberében kezdődött meg a tanítás. 1946-ban átszervezés miatt leányiskola lett II. számú Általános Iskola néven.

Az első napközis csoportot 1952-ben szervezték, 1962-től lehetett indítani először koedukált osztályokat.

Az intézmény 1972-ben vette fel a Dózsa György nevet, és az 1973/74-es tanévtől lett körzeti iskola a Mátrakeresztesi Tagiskolával. Később önkormányzati fenntartású lett az intézmény, majd 2013. január 1-jétől ismét állami irányítás alá került.

2012 decemberében született meg a város képviselő-testületének döntése, amelynek értelmében a régi, Deák Ferenc út 17. szám alatti épület, amelyben akkor a Pásztói Általános Iskola működött 2013. július 1-től határozatlan időre tartós használatba adja egyházi általános iskola működtetése céljából.

Ezt követően Kecskés Attila plébános vezetésével megkezdődött az iskola szervezése. Egy iskola beindítása mindig sok és nehéz feladatot, problémát jelent. Ezek leküzdésében a Váci Egyházmegye, Borbáth Gábor főigazgató, az Egyházközség és a Pásztói Polgármesteri Hivatal is segített.

Sok egyéni felajánlás érkezett, mind anyagilag, mind munkában. A mindennapi feladatokhoz erőt adnak Jézus szavai:

**„Aki tehát olyan kicsinnyé lesz, mint ez a gyermek, az a legnagyobb a mennyek országában. Aki pedig befogad egy ilyen gyermeket az én nevemben, az engem fogad be.” (Mt 18, 1-5)**

2013. szeptember 1-jén 1-4 évfolyamon 4 osztállyal, a szükséges alkalmazotti létszámmal a Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola megkezdte működését. Az első végzős évfolyam 2018-ban ballagott el intézményünkben.

---

### 1.1.2. HELYZETELEMZÉS

Az iskola épülete pályázati segítséggel 2017-ben esett át egy nagyobb mértékű felújításon, mely energetikai hatékonyság növelése mellett a közel 110 éves épület külső esztétikájának újjászületését is eredményezte.

Az energetikai pályázat tartalmazta a falak szigetelését, a nyílászárók cseréjét, napelemeket, új világítás technikát és fűtéskorszerűsítést. A 2020-as tanévben került átadásra a fenntartói beruházással épült modern, esztétikus külsejű tornatermünk.

Az iskola épületében 8 tanterem, egy nyelvi- és informatika terem, egy 10 - 12 fő befogadására alkalmas oktatóterem és egy 16 fős technika terem áll a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai munkát az osztálytermekhez tartozó interaktív táblák segítik, melyeket számítógépekről működtetünk.

Iskolánk esztétikájára az igényesség jellemző. A pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a barátságos, családi környezet kialakítására. A falújságok, a dekorációk az aktualitások megjelenítése mellett, mind ezt a cél szolgálják.

### 1.1.3. ISKOLÁNK HAGYOMÁNYAI

Kiemelkedő helyet foglal el névadónk a Magyar Szentek és boldogok napjának (november 13.) ünnepe, melyet a „Magyar Szentek Hete” programsorozat keretén belül előzetesen meghirdetett pályázatokkal, szentmisével, koszorúzással, fáklyás felvonulással, záróműsorral ünneplünk.

Ősszel az iskolai szüreti mulatság mellett bekapcsolódunk a városi Szőlő- és Borünnep rendezvényébe;

Adventi gyertyagyújtás és adventi vásár.

Szent Miklósról osztálykeretben emlékezünk.

A karácsonyi misztériumjátékot az idősek karácsonyán és a Szent Lőrinc templomban adjuk elő.

Tanulóink farsangi bálon mutatják be ötletes jelmezeiket, vagy vidám jeleneteiket.

A húsvéti készületet lelki napok segítik.

Május első vasárnapján, a szentmisén és osztálykeretben is köszöntjük az édesanyákat.

Májusban a SZÜK szervezésében jótékonyági rendezvényre kerül sor.

Világnapokhoz kapcsolódó témaheteket illetve témanapokat szervezünk. (Egészségnevelési hét, Föld napja, stb. )

Tervezett programjaink:

A tanévet Veni Sancte-val kezdjük, és Te Deum-mal zárjuk.

Állami ünnepeinkről osztálykeretben emlékezünk meg. okt. 6., febr. 25.; ápr. 16.;

Iskolai megemlékezéseink (okt. 23., március 15., június 4.)

A katolikus iskolák közti tanulmányi versenyek iskolai fordulóiival is igyekszünk ösztönözni tanulóinkat.

Házi bajnokságokat szervezünk a csapatsportokból (igazodva a mindenkori feltételeinkhez).

A tanév utolsó hetében diák-önkormányzati napot szervezünk.

Osztálykirándulások

Színházlátogatások

### 1.1.4. ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Pedagógiai munkánk alapja a humánus, az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség, a kreativitás és a nyitottság.

Szemléletünkben és tevékenységi rendszereinkben a gyermekközpontúság a meghatározó. Tanulóinknál a képességeknek megfelelő legjobb eredmény elérésére, az egyéni bánásmód alkalmazására törekszünk.

Célunk, hogy az iskolából kikerülő tanulók szociálisan fejlett, edzett, egészséges, jó kommunikációs készséggel rendelkező fiatalok legyenek.

Az egyház az iskolák alapítását, fenntartását fontos missziós feladatnak tartja. „A mai társadalomban (...) az Egyház, égető szükségét érzi annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét.” (Kat. Isk. 11)

A Teremtő szellemi, lelki, testi értékeit helyezte el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek.

Intézményünk a gyermekek keresztény szellemben történő oktatását, nevelését tűzték ki célul. Azt szeretnénk, ha iskolánk hasonlítana egy ideális család életéhez, ahol mindenkor a kölcsönös szeretet, megértés és megbecsülés uralkodik. Ez a légkör alkalmas arra, hogy a gyerekek a legjobban érezzék magukat, legtöbbet hozzák ki önmagukból és valódi képességeiknek megfelelően tudjanak teljesíteni.

Az oktatásban mindig a keresztény európai kultúra hagyományainak összefüggésében tárjuk fel a tananyagot.

Olyan légkört kívánunk biztosítani, ahol a szülők és a pedagógusok egy közösséget alkotnak a gyerekekkel. A nevelők úgy nevelnek, hogy életvitelükkel, tanításukkal és személyes jó példájukkal kedvet és mintát adnak az önneveléshez.

Intézményünk 6 éves kortól az általános iskola végeztéig vállalja a gyermekek/tanulók keresztény nevelését. Célunk, hogy a gyermekekben felébbresszük a tudás megszerzésének igényét.

Az első 4 évfolyamon az alapismereteknek, jártasságoknak, készségeknek olyan szintű kialakítására törekszünk, amelyek képessé teszik tanulóinkat a korszerű ismeretek elsajátítására, a felső tagozatba való zökkenőmentes átkerülésre. 5-8. évfolyamon, az alsó tagozaton megszerzett ismeretekre alapozva a középiskolába való bekerülés és sikeres helytállás az elsődleges cél. Ennek érdekében alkalmazzuk intézményünkben az Oktatási Hivatal által vezetett EFOP-3.2.13-17-2017-00002 azonosító számú, „Az alap- és középfokú iskolák pályaeorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaeorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projekt keretében fejlesztett pályaeorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM).

Alapvető nevelési célunk:

1. érett, felelős keresztény személyiségű emberek formálása, a személyes hit elmélyítése, a keresztény világnézet kialakítása,
2. egyéni képességek kibontakoztatása, tehetséggondozás,
3. az empátia, tolerancia magas fokra fejlesztése.

## 2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

### 2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az Egyház az emberek üdvösségének szolgálatára irányuló küldetésének megvalósítása során főként, azokkal az eszközökkel él, amelyeket maga Jézus Krisztus bízott rá, de fölhasználja azokat az eszközöket is, amelyek különböző korokban és különféle kultúrákban alkalmasak arra, hogy természetfölötti céljához közelebb segítsék, és előmozdítsák az emberi személy kibontakozását. Az

Egyház azért hozza létre intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifejlődésére.<sup>1</sup>

Iskoláknak az a célja, hogy sokoldalú képességfejlesztés segítségével a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődést biztosítsa; elősegítse, megteremtse ennek feltételrendszerét. Az iskolai nevelés pedagógiai alapelveit figyelembe véve vallásos neveléssel, az egészséges életmód kialakításával, érzelmi neveléssel, szocializáció biztosításával, értelmi fejlesztéssel, testi és lelki szükségletek kielégítésével alakítja a gyermek személyiségét.

### 2.1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

Ahogy a növendékfácskát óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvni gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól. Oda kell tehát figyelniük mit olvas, milyen filmet néz meg, kikkel barátkozik. Kellene az észszerű korlátok (Tízparancsolat, Házi rend, napirend), amelyek gátolják, de egyben védik is őt. Biztonságos, szerető légkörben kell felnőnie, nem szabad lerombolni benne a jóba és szépbe vetett bizalmát, játékos kedvét, azt a képességét, hogy tud csodálkozni. Mindezt az iskola csak a szülőkkel teljes összhangban tudja elérni.

A diákokat rá kell szoktatnunk a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak. Ha a fiatal nem tanul meg uralkodni szenvedélyein, vágyain, sosem lesz szabad. Lelki életében is ki lesz szolgáltatva az élmények, érzelmek sűrű váltakozásának.

„ A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.)  
Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.

A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.

- A dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.

- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

Mindezek szolgálatára tanulóink délután 1-4. osztályig egész napos iskolában iskolaotthonos formában, 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozáson vesznek részt.

Szabadidejük hasznos eltöltésére foglalkozásokat kínálunk. A tevékenységek széles tárháza – kézműves foglalkozások, csapatjátékok, házibajnokságok, tehetséggondozó szakkörök, színházlátogatások, stb. - iskolánkban tartják diákjainkat, akik ez által kevésbé válnak kiszolgáltatottá a korunkat veszélyeztető tényezőkkel szemben. Ezek a foglalkozások a szabadidő értelmes eltöltésének igényét és mikéntjét is segítik kialakítani. Segítenek a lelki- és testi egészségük megővésében.

Értékét veszített világban élünk. Ebben a világban kell nekünk egészséges lelkű fiatalokat nevelnünk példaképeket állítva eléjük.

## 2.1.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.



- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele.
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.

### 2.1.3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, stb.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása. Pl. Magyar szentek, Dr. Rajeczky Benjámin
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálása és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.

### 2.1.4. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1. Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.
2. Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.
3. Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:
  - A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
  - A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).

- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, stb.).
- A büntetés formái: szóbeli, illetve írásbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, stb).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

## 2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: **Szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat.** Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely

ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ irán

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

---

## 2.3. AZ ISKOLA TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAI

---

### 2.3.1. A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS ALAPELVE, CÉLJA:

- Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől.
- A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.
- A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is.
- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

### 2.3.2. A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS FELADATA:

- Segítse a gyermekek testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtését, az egészséges életmód kialakítását és megtartását.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a gyermekeket a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a gyermekek számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.
- A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit
  - a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
  - az egészségtudatos létehez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
  - a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

### 2.3.3. A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS TERÜLETEI:

- a) Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:
  - Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség, tánc, úszás
  - Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
  - Öltözködés,
  - Higiénia, tisztálkodás,
  - Ésszerű napirend kialakítása.
  - Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben.
  - Szűrővizsgálatok: pl.: gerinc, szemészet, fogászat, hallás, stb.
- b) Pszichohigiénés nevelés: fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- c) Szociálhigiénés nevelés: a stressz- és feszültségoldás módszerei
- Egészségnevelési Hét – programsorozat megvalósítása

### 2.3.4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS VÁRHATÓ EREDMÉNYEI

1. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
2. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

### 2.3.5. KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM

1. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba. A Kölyök Atlétika program is kiváló lehetőséget nyújt erre alsó tagozaton.

2. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
  3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
  4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás, síelés) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
  5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportkörrel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
  6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
  7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
  8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
  9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.
- A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

### 2.3.6. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI:

#### a) Minden gyermeket egyformán érintő elemek:

Példamutató intézményi hatás

- Csoportszobák, termek, folyosók, udvar kialakítása, gondozása
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az intézmény által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés

Kötelező keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, néptánc, környezetismeret, biológia óra, stb.
- Erdei iskola

#### b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Nyári táborok (igény esetén napközis-, nyelvi-, úszó-, néptánc- és Erzsébet-táborok)
- Előadások, kiállítások (a Pásztói Múzeummal, Könyvtárral szoros együttműködésben)

- Egészséges környezetben (pl.: a Romkertben, hegyekben, patakparton) tartott séták, túrák, kirándulások

#### 2.3.7. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁBAN RÉSZTVEVŐK:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő, SZÜK (Szülők Közössége).
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, civil szervezetek, szakrendelők, logopédus, Teleki László Városi Könyvtár és Művelődési Központ, Rajeczky Benjámín Művészeti és Zeneiskola.

#### 2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az ember természeténél fogva közösségi lény, Isten közösségként hívta meg az emberiséget az üdvösségre. Az Istent és önmagát kereső ember számára leglényegesebb dolog személyi és közösségi önazonosságának megtalálása. Csak a keresztény értékrenden alapuló légkörben válik egyértelművé a személyiségnek, mint páratlan, egyszeri és megismételhetetlen értéknek a hangsúlyozása, akit nem elsősorban teljesítményeiért, hanem önmagáért fogadnak el, mert így szereti őt az Isten. A személyiség azonban nem elszigetelt individuum, akinek meg kell valósítania önmagát, nem is arctalan tömeg, hanem kapcsolatra, személyes kontaktusra vágyó ember, közösségi lény, aki csak az én-te kapcsolatban válhat azzá, akivé lennie kell, olyan emberré, aki képes a szeretet és tisztelet ajándékozására és elfogadására.

- A közösségi nevelés alapja a kinyilatkoztatásban és a szívbe írt törvényben gyökerező keresztény értékrend. Ezért egyik legfontosabb pedagógiai feladatunk a közösségben ezeknek az értékeknek a képviselése, illetve kialakítása, hogy ez által a közösség támogathassa tagjait az értékek életévé válásában.
- Olyan légkört kell teremteni, amely segíti a növendékeket önmaguk és mások elfogadásában, keresztény elkötelezettségük formálásában, ugyanakkor lehetővé teszi a közösség minden tagja számára, hogy szabadon dönthessen Isten mellett. (Szent Ágoston nyomán)
- A közösségeinkben lehetőségeinkhez mérten fel kell vállalni és segíteni azokat, akik élnek és vállalják hitüket, és azokat is, akik még távolabb vannak.
- Fontos feladatunk kialakítani a növendékekben egyfajta szociális érzékenységet, illetve az erre való természetes igényt, mert később a társadalomba kilépve már önállóan kell felvállalniuk ezeket a feladatokat (szegények segítése).
- A közös segítő tevékenység által nem csak a közösség épül, de annak minden tagja elindul a teljes emberré válás útján. Kialakul benne a nyitottság a másik ember gondjaira, ugyanakkor értékeire is.
- Az egymás elfogadására, toleranciára való nevelés a közösségen belüli különbségeket és konfliktusokat csökkenti.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az intézmény valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Kötött és kötetlen tevékenységek, játékok
- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, CSÉN órák

- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: egész napos oktatás, napközi, tanulószoba, szakkörök, lelki gyakorlatok, kirándulások, erdei iskolák,
- Diák-önkormányzati munka
- Aktuális műsorokra, rendezvényekre való felkészülés

#### 2.4.1. A TANÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAINK:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógusközösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

#### 2.4.2. A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:

- Az osztálymisk mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését!
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére!
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését!
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, sport, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez!
- A sétákon és kirándulásokon, – melyeket iskolás gyermekek számára szervezünk – erdei iskolákban mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget!
- A különböző szakkörökön való részvételi lehetőség a tanulók egyéni érdeklődéséhez igazodik.

#### 2.4.3. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket!
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket!
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére!

#### 2.4.4. A PEDAGÓGUS KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG SORÁN:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel!
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést!

- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbéli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére!

## 2.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében a pedagógusok feladata:

Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával és viselkedésével nevel.

Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.

Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.

Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.

Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, tanáraival, szüleivel, többi tanárával.

Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.

Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.

Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.

Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.

A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.

A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőökkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

### 2.5.1. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével)

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákönkormányzati tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,



- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az elektronikus napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló iskolai feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

## 2.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

### 2.6.1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

### 2.6.2. INTÉZMÉNYÜNK FELADATA:

- A gyermek személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.

Az elérendő cél a gyermekek felelősségtudatának, önfegyelmének, csoportmunkára való alkalmasságának, kezdeményezőkézségének kialakítása.

### 2.6.3. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

Iskolánk fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok,

kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

#### 2.6.4. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

**„Akiben van tehetség, köteles azt kiművelni a legfelsőbb fokig, hogy embertársainak mennél nagyobb hasznára lehessen. Mert minden ember annyit ér, amennyit embertársainak használni, hazájának szolgálni tud.”** (Kodály Zoltán)

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat.

Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

#### 2.6.5. A TEHETSÉGFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI ISKOLÁNKBAN:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése

#### 2.6.6. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az óvoda, iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

Intézményünk különös figyelmet szentel a gyengébbekre, és segíti a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a gyermek rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalunk kell a fokozott törődést a gyermekkel.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek száma emelkedhet. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóik érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

#### 2.6.7. GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGÜNK FONTOSABB FELADATAI:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A gyermekek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- Az iskolai védőnő által a tanulók rendszeres ellenőrzése.
- A gyermekek intézményes ellátása az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie! Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a gyermek erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.

- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányok leküzdését az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- egész napos oktatás ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz, erdei iskolákhoz,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

## 2.6.8. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Gyermekeink fejlettsége nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a gyermek helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a kötetlen tevékenységek/tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a kötött tevékenységek/tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a gyermekek egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó gyermekek erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a pedagógusi munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése. Szakember alkalmazása a beszédhibák kiküszöbölése.

Szükség esetén speciális szakemberek segítségét vesszük igénybe.

## 2.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A Diákönkormányzat a diákság önszerveződő csoportjaira épül. Célja, hogy az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési törvény, a Házirend, a Diákönkormányzat Szervezési és Működési Szabályzata felhatalmazást ad. A tanulók érdekképviseleti és érdekérvényesítési szervezete az iskolai diákönkormányzat. A diákönkormányzatban lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók tervezzék, szervezzék a programokat, részt vegyenek végrehajtásukban. Bevonjuk őket az értékelésbe is. Az önkormányzatot segítő pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, kezdeményez, ha kell. Fontos az információcsere. A gyerekeknek alkalmuk és módjuk legyen elmondani a kívánságaikat, javaslataikat, panaszait. A tanuló minden olyan érdemi kérdésben kapjon szót, mely a közösség életét érinti.

### 2.7.1. DIÁKJOGOK ÉRVÉNYESÜLÉSE A DIÁKÖNKORMÁNYZATBAN

A diák problémáival a diákönkormányzathoz fordulhat segítségért, érdekképviseletért, választhat, illetve választható. A diákönkormányzaton keresztül részt vehet az iskolai szabályzatok kialakításában, s azok betartatásában. Élhet mindazokkal a jog- és hatáskörökkel, amelyek választott tisztségéből, felelősi megbízatásából fakadnak. Véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az iskolai élet bármely területére vonatkozóan.

Feladatot vállalhat közösségi programok összeállításában, lebonyolításában, melyek a gyerekeket színező tevékenységek minél szélesebb skálájának programját ölelik fel. Kérdést intézhet a DÖK-ön keresztül is az iskola vezetőihez és pedagógusaihoz, s arra a megkereséstől számított 30 napon belül érdemi választ kell kapnia

### 2.7.2. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT CÉLJA, FELADATAI

A diákönkormányzat az iskolában tanuló gyerekek érdekeit hivatott képviselni. Ezen tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő minden kérdésre, az érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében: Versenyt hirdet (hulladékgyűjtés, tisztasági verseny, osztályok magatartásának értékelése) • javaslatai alapján jutalmazza a versenyek győzteseit, s marasztalják el a házirend megsértőit. Szervezi az iskolai szabadidős programokat, és segít azok lebonyolításában (sulidiszkó, Mikulás-bojszolgálat, farsang, gyermeknap...) Dönt egy tanítás nélküli munkanap felhasználásáról (gyermeknap)

## 2.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az intézmény a szülőktől elvárja, hogy a célkitűzéseknek megfelelően, a gyermek lelki, szellemi és testi fejlődésének érdekében tevékenyen együttműködjön, támogassák az intézmény egészének

nevelő igyekezetét. Arra törekszünk, hogy a szülői és az óvodai, iskolai nevelés között összhangot teremtsünk, ne éljen a gyermek kettősségben. Ezért a kapcsolattartásnak és a kommunikációnak különböző formáit ragadjuk meg.

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

#### 2.8.1. A DIÁKOK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. Adott tanévre vonatkozó programokról, azok tervezett időpontjáról a tanév elején írásban tájékoztatást kapnak.
- A diákönkormányzat vezetője negyedévenként egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók, a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

#### 2.8.2. A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI:

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Közös kirándulás
- Pályaválasztási tanácsadás
- Iskolai rendezvények
- Plébániával közös programok

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Őszinte véleménynyilvánítást,

- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Önzetlen segítségnyújtást,
- A SZÜK (Szülők Közössége) működése során a pályázati lehetőségek folyamatos kihasználásával segítse az óvoda és az iskola céljainak megvalósulását.

### 2.8.3. A SZÜLŐI HÁZ ÉS AZ ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI:

- Közös rendezvények (pl.: Szüreti rendezvény, Magyar Szentek Hete, adventi vásár, Mikulás ünnepség, Karácsonyi Misztériumjáték, farsangi bál, Anyák napja, Jótékonyági bál, Veni Sancte, Te Deum, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Igény szerint osztály-család közös hétvége.

## 2.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

### **Az osztályozó vizsgák, a tanulmányok alatti vizsgák**

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg. **A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.**

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozóvizsgákra,
- a különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgára,
- a pótló vizsgára,

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi az osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, s a nevelőtestület erre lehetőséget ad,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozóvizsga időpontját az iskola munkaprogramjában az igazgató határozza meg a félévi osztályzat megállapításához a félév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között. A magántanulók osztályozó vizsgáját augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott napokon kell tartani.

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett alsó tagozatos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- **magyar nyelv és irodalom**, írásbeli és szóbeli vizsga,
- **matematika**, írásbeli vizsga,
- **idegen nyelv**, szóbeli és írásbeli vizsga,
- **környezetismeret**, szóbeli vizsga,
- **hittan**, szóbeli vizsga.

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett felső tagozatos, 5 – 6. évfolyamos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- **irodalom**, szóbeli és írásbeli vizsga,
- **magyar nyelv**, szóbeli és írásbeli vizsga,
- **matematika**, írásbeli vizsga,
- **idegen nyelv**, szóbeli és írásbeli vizsga,
- **történelem**, szóbeli vizsga,
- **természetismeret**, szóbeli vizsga,
- **informatika**, szóbeli és gyakorlati vizsga,
- **hittan**, szóbeli vizsga.

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett felső tagozatos, 7 – 8. évfolyamos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- **irodalom**, szóbeli és írásbeli vizsga,
- **magyar nyelv**, szóbeli és írásbeli vizsga,
- **matematika**, írásbeli vizsga,
- **idegen nyelv**, szóbeli és írásbeli vizsga,
- **történelem**, szóbeli vizsga,
- **fizika**, szóbeli vizsga,
- **kémia**, szóbeli vizsga,
- **biológia**, szóbeli vizsga,
- **földrajz**, szóbeli vizsga,
- **informatika**, szóbeli és gyakorlati vizsga,
- **hittan**, szóbeli vizsga.

Az osztályozóvizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára FELRÓHATÓ OKBÓL elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik.

A javítóvizsgát augusztus 21-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban az igazgató által az iskola munkaprogramjában meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

1. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki FEL NEM RÓHATÓ OKBÓL elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik. A pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az igazgató által meghatározott napon kell tartani.
2. Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz. A



különbözeti vizsga időpontját az igazgató az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különözeti vizsga eredményéről a különözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

### **A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

### **A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

### **Osztályozó vizsga**

Az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulóknak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulónként végzi,

A nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

- ha a mulasztás mértéke meghaladja a 250 tanítási órát
- egy adott tantárgyból tanítási órák 30%-át.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Egy osztályozó vizsga – kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

**Pótló vizsgát** tehet a vizsgázó,

- ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
- a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

**Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Különbözeti vizsga: az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek (tananyagok) összevetése után.

Bizottság előtti vizsga.

---

## 2.10. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: horzsolások, esések, törések.

### 3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

#### 3.1. A HELYI TANTERV MEGALKOTÁSÁNÁL FIGYELEMBE VETTÜK AZ ALÁBBIKAT:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet (továbbiakban: Rendelet) módosításáról szóló 5/2020.(I. 31.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Módr.)

- a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete, a 23/2013.(III. 29) EMMI rendeletet.
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet előírásait. (1. és 2. melléklet)
- A katolikus közoktatási intézmények elvi alapvetéseit
- KPSZTI által közre adott kerettanterveket
- 2020-as kerettanterv
- Az iskola alapító okiratát
- Az intézmény adottságait
- A leendő nevelőtestület szakmai törekvéseit
- Az iskola kapcsolatrendszerét, együttműködési lehetőségeit;

**Az iskolában az egyes évfolyamokon a kerettanterv szerint tanított tantárgyak és azok óraszámait az alábbi táblázatok mutatják.**

#### 3.2. A HELYI TANTERV

##### 3.2.1. A „KATOLIKUS HELYI TANTERV MINTA 2012” ÓRATERVE 1-4. ÉVFOLYAMON

A választott kerettanterv (51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 1. melléklete alapján) tantárgyait és kötelező óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1	1	1	1

Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Magyar nyelv és irodalom (szabadon tervezhető órakeretből)	1		2	2
Iskola által felhasználható további (szabadon tervezhető órakeretből)	1	2	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

### 3.2.2. A MAGYAR SZENTEK RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÓRATERVE 1-4. ÉVFOLYAMÁRA

Az iskola helyi tantervével összhangban lévő óraterve a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete, a 23/2013.(III. 29) EMMI rendelet alapján készült.

Tantárgyak	1. évf.	éves óraszám	2. évf.	éves óraszám	3. évf.	éves óraszám	4. évf.	éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7+1	288	7+1	288	6+2	288	6+1	252
Idegen nyelvek							2b +1b	108
Matematika	4+0,5	162	4	144	4	144	4	144
(Erkölcstan helyett) hittan	1+1	72	1+1	72	1+1	72	1+1	72

Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1+1	72
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72
Életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1b	36
Informatika							1b	36
Testnevelés és sport	4	144	4	144	4	144	4	144
Tánc és mozgás /Néptánc	1	36	1	36	1	36	1	36
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Magyar nyelv és irodalom (szabadon tervezhető órakeretből)	1		1		2		1	
1. évf. Matematika 4. évf. Környezetismeret (szabadon tervezhető órakeretből)	0,5						1	
Idegen nyelv (szabadon tervezhető órakeretből)							1 b	
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>27</b>	
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1		1		1		1	
Hittannal emelt rendelkezésre álló órakeret	26		26		26		28	
<b>Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret</b>	2		2		2		2	
A tanuló heti kötelező óraszám és az osztályok számára	3		3		3		6	

engedélyezett heti időkeret differenciája terhére tervezhető további óraszám (osztálybontás, tanóra)								
<b>Heti tanulói terhelhetőség óraszám maximuma</b>	30		30		30		35	
<b>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</b>	22		22		22		20	
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	<b>52</b>		<b>52</b>		52		55	
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret <b>tehetséggondozásra és felzárkóztatásra</b>	1		1		1		1	

Tanulóinkkal foglalkozó pedagógusaink - a törvény előírásainak megfelelően - tanítói szakképzettséggel rendelkeznek. (kivétel: angol nyelv és informatika)

### 3.2.3. A KERETTANTERVBEN AJÁNLOTT ÓRASZÁMOK ÁTCSOPORTOSÍTÁSA A HELYI TANTERVNEK MEGFELELŐEN A 2013-14-ES TANÉV 1. ÉVFOLYAMTÓL FELMENŐ RENDSZERBEN:

#### **Magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz**

- 1-2. valamint a 4. évfolyamon +1órát,
- 3. évfolyamon +2 órát

adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

#### **Matematika tantárgyhoz**

- 1. évfolyamon 0,5 órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

#### **Idegen nyelv tantárgyakhoz (angol és német)**

- 4. évfolyamon +1órát

használunk fel a szabadon tervezhető órakeretből.

A nyelvi órákat csoportbontásban kívánjuk megvalósítani.

#### **Környezetismeret tantárgyhoz**

- a 4. évfolyamon +1 órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

#### **Informatika tantárgyhoz**

- a 4. évfolyamon +1 órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### 3.2.4. HELYI TANTERV A 2020/2021-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN- 1-4. OSZTÁLY HELYI TANTERVE

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát, a jobb oldali rovat pedig a helyi tanterv szerinti órákat tartalmazza								
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7+1	7	7+1	5	5+1	5	5+0,5
Matematika	4	4+1	4	4+1	4	4+1	4	4+0,5
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1
Idegen nyelv							2	2+1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Kötelező alapóraszám</b>	22		22		22		23	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2
<b>Összesített, óraszám</b>	22	<b>24</b>	22	<b>24</b>	22	<b>24</b>	23	<b>25</b>
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)		1+1		1+1		1+1		1+1

A Kerettantervben ajánlott óraszámok átcsoportosítása a Helyi tantervnek megfelelően a Nat 2020-nak megfelelően, 1-4. évfolyamra 2020-tól felmenő rendszerben.

#### **Magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz**

- 1-2. valamint a 3. évfolyamon +1órát,
  - 4. évfolyamon +0,5 órát
- adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

#### **Matematika tantárgyhoz**

- 1-2. valamint a 3. évfolyamon +1órát,
  - 4. évfolyamon +0,5 órát
- adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

#### **Idegen nyelv tantárgyakhoz (angol és német)**

- 4. évfolyamon +1órát
- használunk fel a szabadon tervezhető órakeretből.
- A nyelvi órákat csoportbontásban kívánjuk megvalósítani.

**Testnevelés és egészségnevelés tanítási területen** az évfolyamonként 5 tanítási órát, 4 óra testnevelés és 1 óra néptánc keretében valósítjuk meg.

### **3.2.5. A „KATOLIKUS HELYI TANTERV MINTA 2012” ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAMON**

A választott kerettanterv (51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 2. melléklete alapján) tantárgyait és kötelező óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
(Erkölcsstan helyett) hittan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2



Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Fizika (szabadon tervezhető órakeretből)				1
Kémia (szabadon tervezhető órakeretből)			1	
Földrajz (szabadon tervezhető órakeretből)			1	
Iskola által felhasználható további (szabadon tervezhető órakeretből)	3	3	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

### 3.2.6. A MAGYAR SZENTEK RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAMÁRA

Az iskola helyi tantervével összhangban lévő óraterve a 2011. évi CXC. törvény 6. melléklete, a 23/2013.(III. 29) EMMI rendelet alapján készült.

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Magyar nyelv	2+1	108	2+1	108	1+1	72	2+0,5	90
Magyar irodalom	2+1	108	2+1	108	2	72	2	72
Idegen nyelvek	3+1b	144	3+1b	144	3b	108	3	108
Matematika	<b>3+1</b>	144	<b>3+1</b>	144	<b>3+1</b>	144	<b>3+1</b>	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
Természetismeret	2	72	2	72		0		0
Fizika		0		0	2	72	1+0,5	54
Kémia		0		0	1	36	2	72
Biológia-egészségtan		0		0	2	72	1	36
Földrajz		0		0	1+1	72	2	72
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és tánc/ <i>Hon- és népismeret</i>	1	36		0		0		0
Vizuális kultúra	<b>1+1</b>	72	<b>1+1</b>	72	1	36	1	36
Informatika	<b>1b</b>	36	1b	36	1b	36	1b	36

Technika, életvitel és gyakorlat	1b	36	1b	36	1b	36	1b	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
<i>Osztályfőnöki</i>	1	36	1	36	1	36	1	36
Szabadon tervezhető órakeret	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
Magyar nyelv (szabadon tervezhető órakeretből)			1		1		0,5	
Matematika (szabadon tervezhető órakeretből)	1		1		1		1	
Vizuális kultúra (szabadon tervezhető órakeretből)	1		1					
Informatika (szabadon tervezhető órakeretből)	1							
Fizika (szabadon tervezhető órakeretből)							0,5	
Kémia (szabadon tervezhető órakeretből)								
Földrajz (szabadon tervezhető órakeretből)					1			
Technika (szabadon tervezhető órakeretből)							1	
Iskola által felhasználható további (szabadon tervezhető órakeretből) 5. évf. irodalom, nyelvtan, idegen nyelv 6. évf. irodalom, idegen nyelv	3		3		1		2	
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>31</b>		<b>31</b>	
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	2	72	2	72	2	72	2	72

Tanulóinkkal foglalkozó pedagógusaink - a törvény előírásainak megfelelően - tanítói és/vagy tanári szakképzettséggel rendelkeznek.

3.2.7. A KERETTANTERVEN AJÁNLOTT ÓRASZÁMOK ÁTCSOPORTOSÍTÁSA A HELYI TANTERVNEK MEGFELELŐEN A 2013-14-ES TANÉV 5. ÉVFOLYAMTÓL FELMENŐ RENDSZERBEN:

### Magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz

- 5. évfolyamon +1 órát,
- 6-7. évfolyamon +1 órát,
- 8. évfolyamon +0,5órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### Matematika tantárgyhoz

- 5-8. évfolyamon +1órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### Idegen nyelv tantárgyhoz

- 5-8. évfolyamon +1órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### Fizika tantárgyból

- 8. évfolyamon +0,5órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### Földrajz tantárgyból

- a 7. évfolyamon +1órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### Informatika tantárgyhoz

- 5. évfolyamon +1 órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### Vizuális kultúra tantárgyhoz

- az 5. évfolyamon +1 órát,
- a 6. évfolyamon + 1 órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

### Technika tantárgyból

- 8. évfolyamon +1órát adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.
- **A technika tantárgyba gyakorlati feladatként beépül az iskolakert gondozása**
- Technika órák keretén belül cél, hogy egy diák a 8 éves tanulmányi időszak alatt, legalább egy tanéven keresztül foglalkozzék a kiskerttel.

### 3.2.8. HELYI TANTERV A 2020/2021-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN 5-8.. OSZTÁLY HELYI TANTERVE

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát, a jobb oldali rovatba pedig a helyi tanterv szerinti órákat tartalmazza								
Heti óraszám/évfolyam	5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	3	3	3+0,5
Matematika	4	4	4	4	3	3+1	3	3+0,5
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2

Állampolgári ismeretek							1	1
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	(1)	1						
Természettudomány	2	2	2	2				
Kémia					1	1,5	2	1,5
Fizika					1	1,5	2	1,5
Biológia					2	1,5	1	1,5
Földrajz					2	1,5	1	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3+1	3	3+1	3	3+1
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház			(1)	1				
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Kötelező alapóraszám</b>	27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		1		2		2		2
<b>Összes tervezett óraszám</b>	27	1	26	2	28	2	28	2

<b>Összesített óraszám</b>	27	<b>28</b>	26	<b>28</b>	28	<b>30</b>	28	<b>30</b>
<b>Hittan egyházi iskolákban</b>		+1		+1		+1		+1

A Kerettantervben ajánlott óraszámok átcsoportosítása a Helyi tantervnek megfelelően a Nat 2020-nak megfelelően, 5-8. évfolyamra 2020-tól felmenő rendszerben.

#### **Magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz**

- 8. évfolyamon +0,5 órát  
adtunk a szabadon tervezhető órakeretből.

#### **Matematika tantárgyhoz**

- 7. évfolyamon 1, 8. évfolyamon +0,5 órát  
használtunk fel a szabadon tervezhető órakeretből.

#### **Idegen nyelv tantárgyakhoz (angol és német)**

- 6-7-8. évfolyamon +1órát  
használunk fel a szabadon tervezhető órakeretből.  
A nyelvi órákat csoportbontásban kívánjuk megvalósítani.

**Hon és népismeret** tantárgy oktatásán az 5. évfolyamon a szabadon tervezhető tanóra keretén belül vesznek részt a tanulók

**Dráma és színház** nevű tantárgy tanulásában a 6. évfolyamosok vesznek részt.

**Természettudomány és földrajz tanítási területen** a 7-8. tanítási év alatt rendelkezésre álló 12 tanórát 1,5 - 1,5 tanítási órára bontottuk fel kémia, fizika, biológia és földrajz tantárgyakból.

**Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.**

Iskolánkban a hittan tárgy minden évfolyamon kötelezően választandó osztályozott tantárgy, melynek oktatása a **Magyar Katolikus Püspöki Kar és a KaPI** által kidolgozott tantervek alapján történik

**Hittan tantárgyból mindegyik évfolyamon heti 2 tanórát tartunk**

### **3.2.9. A TANULÓK TERHELÉSE**

A kisiskolás egészséges testi és lelki fejlődése érdekében a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezéseket a 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet szabályozza.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási napon nem lehet több

- hat tanítási óránál az első–negyedik évfolyamon,**
- hét tanítási óránál az ötödik–nyolcadik évfolyamon,**

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

**a) az első–negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,**

**b) az ötödik évfolyamon 1**

**c) a hatodik-nyolcadik évfolyamon legfeljebb 2.**

9. § (1) A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni

**a) az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgy,**

**b) a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások,**

**c) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerinti sportiskolában a mindennapos testnevelési órákat meghaladó többlet testnevelési óra, valamint a mindennapos testnevelés keretében szervezett iskolai sportköri foglalkozások,**

**d) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)–(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások,**

**e) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait.**

(2) Azokon a tanítási napokon, amikor a tanuló a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt, más tanórai foglalkozáson való részvételre a művészeti és a testnevelési órák kivételével nem kötelezhető.

..... 10. § (1) Ez a rendelet 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(2) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet 2017. augusztus 31-én hatályát veszti. “

A mindennapos testnevelés lehetőségét minden évfolyamon a heti öt testnevelés órával – ebből egy óra néptánc – a délutáni szabadon választható sportkörrel, illetve orvosi szűrés alapján személyre szabott gyógytestneveléssel biztosítjuk.

### 3.2.10. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGY:

- A nyelvi csoport kialakításának szempontja 4. évfolyamtól a tanulócsoporthoz szoros abc-rendje.
- a tanórán kívüli tevékenységek közül a gyógytestnevelés választható. Tanulóinkat az iskolaorvos diagnózisa, javaslata alapján látja el a gyógytestnevelő.

### 3.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

16/2013 EMMI rendelet szabályozza:

„A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét. “

### 3.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

#### 3.4.1. AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik: ...

- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

#### 3.4.2. A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban. ... A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során. ... A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén. ...

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

#### 3.4.3. AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése



valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásokban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül. ... Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek. ... A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében: ...

o az egészséges életvitel kialakításához biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek az intézményi komplex mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

o az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;

#### 3.4.4. A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe. A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése, mely a környezeti nevelés stratégiai céljaiba is beépül.

#### 3.4.5. NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

Iskolánkban fontos, hogy a tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. ... A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

---

### 3.4.6. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján az állam a Lázár Ervin Program keretén belül, szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, minden, az 1–8. évfolyamon tanuló diák részére, tanévenként egyszeri alkalommal, ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározza az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

- 1. évfolyam: Bábelőadás oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció, oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás saját játszóhelyen
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
- 5. évfolyam: Színházi előadás saját játszóhelyen
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás a Fővárosi Nagycirkuszban
- 7. évfolyam: Táncművészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás Budapesten

---

### 3.4.7. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

... A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

---

## 3.5. KULCSKOMPETENCIÁK

---

### 3.5.1. A TANULÁS KOMPETENCIÁI

A tanulási kompetencia azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.

Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

### 3.5.2. KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK: ANYANYELVI ÉS IDEGEN NYELVI

A kommunikációs kompetencia magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi- kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásnak jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat. A 6. évfolyam végére a tanulóknak idegen nyelvből a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük.

### 3.5.3. DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A tanuló a digitális eszközöket a tanulás, gyakorlás szolgálatába állítja, amikor egyszerű jelenségeket figyel meg, számítógépes fejlesztő játékokat használ a műveletek, a feladatok, a problémamegoldás gyakorlására.

### 3.5.4. MATEMATIKAI GONDOLKODÁSI KOMPETENCIA

A matematikai, gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. Alapvető törvényszerűségek nyomán követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalat útján. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek

alkalmazására. Matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén.

A matematikai gondolkodás fejlesztése szempontjából kiemelt szerepe van a logikai, a stratégiai és a véletlennel kapcsolatos játékoknak, az alkotó gondolkodás fejlesztésének, ugyanis a gyermek azt érti meg, amit meg is alkot. Az alkotás segít, hogy a tanuló értve tudja megalkotni maga számára az új fogalmakat, beágyazva a formálódó fogalmi rendjébe.

### 3.5.5. SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KAPCSOLATI KOMPETENCIA

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. Az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen

- Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:
  - a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja;
  - az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen;
- A Családi Éltre Nevelés - az organikus pedagógia részeként a katolikus - keresztény értékszemlélet mindennapos gyakorlatát szolgálja, összhangban áll, kiegészíti és segíti a család nevelésben betöltött szerepét.

### 3.5.6. KREATIVITÁS, ÖNKIFEJEZÉS, KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái magukba foglalják az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

A művészi – alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet, és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX, századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

### 3.5.7. MUNKAVÁLLALÓI, VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti,

valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

### 3.6. TOVÁBBI RELEVÁNS KOMPETENCIATERÜLETEK

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

#### 3.6.1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS, TESTI, LELKI EGÉSZSÉG,

- ... mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban, s a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

#### 3.6.2. KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁSRA NEVELÉS,

- mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

#### 3.6.3. AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA NEVELÉS (KONFLIKTUSKEZELÉS, EGYÜTTMŰKÖDÉS KÉPESSÉGE),

- melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

#### 3.6.4. ÉRTÉKORIENTÁCIÓK, BEÁLLÍTÓDÁSOK KIALAKÍTÁSA

- (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmájában.

#### 3.6.5. NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS ÁPOLÁSÁRA IRÁNYULÓ HAZAFIAS ELKÖTELEZŐDÉSRE NEVELÉS,

- mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

### 3.7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

- Testnevelési órákon és foglalkozásokon – a KT. szerint,
- A Néptánc ( 1-4. évfolyamon ), a Kölyökatlétika ( 1-4. évfolyamon ) a Testnevelés tantárgycsoport része. A heti öt testnevelés óra egy-egy tanóráját váltja ki.

- Egész napos foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Magyar Szentek Diáksportkör működtetésével
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl. sakk, foci, )
- Sportversenyek lebonyolításával

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

### 3.8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJÁT, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁIT, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az ellenőrzés, értékelés, osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része. Jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében. Ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet, az önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés – osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. A tanulót a követelményekhez, önmaga képességeihez, korábbi teljesítményeihez is viszonyítjuk.

Az értékelés a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Rendszeres, folyamatos, személyre szóló, ösztönző értékelésre törekszünk.

Az értékelés kifejezésének néhány általunk is használt módja:

- metakommunikációs jelzések
- szóbeli, vagy írásbeli vélemény
- pontozás; százalékos értékelés
- szimbólumok adása
- tárgyjutalom, oklevél
- osztályzat, ...

A szöveges értékelés során a pedagógus a gyermek egész személyiségének vizsgálatát, sokoldalú megismerését, elfogadását, folyamatos fejlesztésének végiggondolását végzi.

Az értékelés törvényi háttérét a 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 70.§ első három bekezdése, és a 71.§ paragrafusa, valamint a 2013. szeptember 1-jén hatályba lépett rendelkezések adják.

#### **osztályfőnöki értékelés:**

- együttműködés a társakkal és a pedagógusokkal
- konfliktuskezelés
- a szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom

#### **tanulás értékelése:**

- a munkavégzés rendezettsége

- munkafegyelem
- a felszerelés, házi feladat megléte
- odafigyelés, összpontosítás
- önállóság
- segítségkérés és adás
- együttműködés
- érdeklődés
- aktivitás
- munkatempó
- hatékonyság, ...

**szociális fejlettség:**

- együttműködés
- szokásrendszerhez való viszonya
- önértékelés

Az 1. évfolyam tanulói félévkor és év végén, valamint a 2. osztályosok félévkor szöveges értékelést kapnak. Ez a szöveges értékelés kifejezi, hogy a tanuló

- **kiválóan megfelelt,**
- **jól megfelelt,**
- **megfelelt az elvárásoknak, esetleg**
- **felzárkóztatásra szorul.**

Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről, és arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást adunk. A szülő és a pedagógus közösen gondolkodik a gyermek fejlődéséről. Az értékelés célja, hogy a gyerek aktív részese lehessen saját fejlődésének. A második évfolyam végén és a többi évfolyamon félévkor és a tanév végén osztályzattal értékelünk.

A tanuló tudásának értékelése, minősítése:	jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)
A tanuló magatartásának értékelése, minősítése:	példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2)
A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése:	példás (5) jó (4) változó (3) hanyag (2)

### 3.8.1. AZ ÉRTÉKELÉSEK KRITÉRIUMAI

#### SZÓBELI FELELET, SZÁMONKÉRÉS

Tartalma: adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása, leírása.

**Jeles:** Összefüggő, kérdésekre adott önálló felelet, ismétlő és legfeljebb egy

segítő tanári, vagy tanulói kérdéssel. (91%-100%)

**Jó:** Több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet (81%-90%)

**Közepes:** Kérdések alapján a tananyag elmondása (61%-80%)

**Elégséges:** A NAT és a Helyi tanterv minimum szintjének teljesítése adott

tananyagból kérdésekre (41%-60%)

**Elégtelen:** minimumszint alatti teljesítmény. (0%-40%)

#### ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS

Formái: írásbeli felelet, röpdolgozat, témazáró dolgozat, felmérések írásbeli felelet:

Tartalma: az adott tananyag kérdésekre (összefüggően), vagy kérdésekre egyenként adott válaszokkal történő ellenőrzése. Alapfogalmak, jelzések, szabályok, törvényszerűségek, összefüggések ellenőrzése néhány fővel, vagy minden tanulóval.

A tanulók tanulmányi munkájának egységes értékelése érdekében az írásbeli dolgozatok teljesítményét százalékos arányban fejezzük ki.

<u>Számonkérések eredménye érdemjeggyel:</u>		<u>A szövegesen értékelve:</u>
Jeles (5)	91%-100%	Kiválóan megfelelt
Jó (4)	81%-90%	Jól megfelelt
Közepes (3)	61%-80%	Megfelelt
Elégséges (2)	41%-60%	Gyengén teljesített
Elégtelen (1)	0%-40%	Felzárkóztatásra szorul

Az írásbeli felelet, röpdolgozat íratásáról nem köteles a nevelő előre tájékoztatni a tanulót, szabadon dönthet alkalmazásáról. Nem lehet azonban az írásbeli beszámoltatást a fegyelmezés eszközeként alkalmazni a tanítási órán. Lehetőséget kell adni a tanulónak a beszámoló előtt a felkészülésre. Ezeknek az írásbeli beszámoltatásoknak ugyanolyan súllyal kell bírniuk a tanuló félévi és tanév végi értékelésében, mint a szóbeli feleleteknek.

#### Témazáró dolgozat

Megegyezik az írásbeli felelet elvárásainak százalékos arányaival.

Javítási lehetőség: a pótlólag felkészült tanuló a témazárót követő időszakban beszámolhat, javíthat.

#### Felmérések:

- A tanulók folyamatos értékelésében fontos szerepe van a felméréseknek. Felméréseket a bevezető, kezdő alapozó és fejlesztő szakaszban egyaránt készítünk magyarból, matematikából, környezetismeretből tanév elején, félévkor és év végén. A diagnosztikus felmérések tájékozódó



jellegűek, ezért nem osztályozzuk. Az év eleji és a félévi felmérésekben készségeket mérünk (szövegértés, helyesírási, számolási készség, alpműveletek).

- Az év végi felmérésekben (szummatív felmérés) a helyi tantervben meghatározott követelményeket mérjük.
- Az írásbeli dolgozatokat, felméréseket lehetőség szerint a következő tanítási órára ki kell javítani, és két héten belül meg kell beszélni a tanulókkal a hibatípusokat, és meghatározni a továbbhaladás irányát.
- Tanév végén jeles (5) helyett kitűnő minősítést kap az a tanuló, aki az adott tantárgyból egész évben egyenletesen kimagasló teljesítményt nyújt.
- 3 tantárgyi kitűnő, példás magatartás és szorgalom esetén a tanuló év végén tantestületi dicséretben részesül.

### 3.8.2. TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELE: A TANULÓK TOVÁBBHALADÁSA

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az EMMI által jóváhagyott kerettantervben „A továbbhaladás feltételei” című részben leírtak alapján meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. osztály végétől minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Az évfolyamismétlésre utalt tanulók fejlesztése érdekében felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk azon tantárgyakból, amelyekből a tanulók a minimális követelményeket nem teljesítették. Ezeket a foglalkozásokat az évismétlő tanulók kötelesek látogatni.
- Az enyhe fokban értelmi sérült tanuló, amennyiben évközi érdemjegyeiből az év végi osztályzat nem állapítható meg osztályozó vizsgát tehet.

#### 1. ÉVFOLYAMON:

Az 1. évfolyamon tanuló évismétlésre abban az esetben utasítható, ha

- a mulasztott órák száma meghaladja a 250 órát, s a tanév végi minősítő vizsgán nem éri el a minimális követelményeket,
- szülői kérésre az igazgató engedélyezi, hogy évet ismétljen a tanuló.

#### 2-8. ÉVFOLYAMON

- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől 1-3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől a javító vizsgán valamely tárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles.
- Ha a tanuló az első évfolyamon 250 óránál többet mulasztott, s a tanév végi minősítő vizsgán nem éri el a minimális követelményeket, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az adott évfolyamon folytatja.
- A 2. évfolyam végétől a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

### 3.9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. A csoportbontást a technika, informatika tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított elvek mentén.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

### 3.10 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

#### 3.10.1. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVE

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Kiemelt stratégiai céljaink

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. ... Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. ... A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Módszerek, tanulásszervezési formák:  
Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák.

#### 3.10.2. A KÖRNYEZETI NEVELÉS TERÜLETEI

**Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:**

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar, iskolakert) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, PontVelem programba való bekapcsolódás, növények, állatok védelme, tájvédelem, környezetbarát közlekedés, Föld napja, Madarak fák napja.

---

### 3.10.3.A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI

---

#### MINDEN GYERMEKET EGYFORMÁN ÉRINTŐ ELEMELK

---

Példamutató intézményi környezet

- Tantermek, folyosók, udvar virágos környezet kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát intézményi működtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, (kerékpáros tároló az udvaron és/vagy az előkertben)
- Gyakorlókert – a plébánia kertjében.

Kötelező keretben végzett környezeti nevelés

- A tevékenységi formákba, tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (erdei iskola, múzeumi órák ...).
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő-szegmense, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások.
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein

---

#### KÖRNYEZETI NEVELÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON, KIEMELTEN A NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI FOGLALKOZÁSOKAT

---

- Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.
- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók (A Föld órája, Te szedd! Tapossa laposra!),
- Előadások, kiállítások,
- DÖK-nap

---

#### KÖRNYEZETI NEVELÉS OSZTÁLYKIRÁNDULÁSON, ERDEI ISKOLÁBAN

---

- A kirándulások, erdei iskolák várható időpontját éves munkatervünkben határozzuk meg.

---

#### AZ ISKOLAI KÖRNYEZET KIALAKÍTÁSÁBAN ÉS AZ ISKOLA MŰKÖDTETÉSÉBEN REJLŐ KÖRNYEZETNEVELÉSI LEHETŐSÉGEK

---

- Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetősége mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van.

- Az iskola belső környezete: Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

## A KÖRNYEZETI NEVELÉSBEN RÉSZTVEVŐK

---

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok, SZÜK (Szülők Közössége).
- Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények, civil szervezetek.

### 3.11. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az Európai Unió elvárásai alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése. / az egyenlő bánásmódról, és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003 évi CXXV. törvény előírásainak szellemében/.

Intézményünk kialakítja a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritás meglétét.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk (szakmai fejlesztés, támogatása esetén) a hátrányos helyzetű- és sajátos nevelési igényű gyerekek helyzetére, és az ehhez kapcsolódó fejlesztésekre. Elengedhetetlen olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat és előmozdítják a sikeres iskolakezdést.

#### FELADATUNK:

- az esélyegyenlőség biztosítása a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára

#### CÉLUNK:

- A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása az intézmény lehetőségeinek megfelelően.
- Feltárni a problémákat, hiányosságokat, kiszűrni a veszélyeztetett gyermekeket és a problémák megoldásában együttműködni a különböző szervezetekkel, kiemelten a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A rászoruló családok gyermekeinek segítése, életkörülményeinek javítása a rendelkezésünkre álló támogatási elveknek megfelelően.

### 3.12. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztály diákönkormányzatának véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tantárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

#### MAGATARTÁS

##### **Példás:**

magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A diákot tanító nevelők többsége példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.

##### **Jó:**

magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírre.

##### **Változó:**

magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei.

A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt.

Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias.

Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható.

A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

##### **Rossz:**

magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesül.

Megjegyzések:

1. A fenti minősítéseket módosíthatják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.
2. A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolja.

---

## SZORGALOM

### **Példás:**

a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

### **Jó:**

a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincs szükség.

### **Változó:**

a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekezik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

### **Hanyag:**

a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

A magatartás szorgalom értékelése felmenő rendszerben félévkor és évvégén szóveges értékeléssel történik.

---

## 3.12.1. JUTALMAZÁS, BÜNTETÉS

### JUTALMAZÁS

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát

- szaktanári dicsérettel,
- tantestületi dicsérettel jutalmazza.

Ezek az osztálynaplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért

- szaktanári dicséretben,
- osztályfőnöki dicséretben vagy
- igazgatói dicséretben részesíthetők.

Ez az eNaplóba kerül bejegyzésre, és a havi illetve év végi magatartás vagy szorgalomjegyben is meg kell mutatkoznia.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi, vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók

- könyvjutalomban, vagy más
- tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet lehetőleg ünnepélyes körülmények között adunk át. (SZÜK)

---

### BÜNTETÉS

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

Szóban:

- szaktanári -,
- osztályfőnöki -,

- igazgatói elbeszélgetés,
- figyelmeztetés,
- elbeszélgetés a szülőkkel

Írásban:

- szaktanári -,
- osztályfőnöki -,
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás.

Ezek a súlyoknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is tükröződnek. Minden esetben az eNaplóba bejegyzésre kerülnek. Tudomásulvételét a szülő elektronikus aláírásával jelzi.

Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre az ügy kivizsgálására. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, eltanácsolása az iskolából, vagy átirányítása másik iskolába. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és döntéséről a szülőket értesíteni kell.

#### 4. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

##### AZ INTÉZMÉNY FELVÉTELI SZABÁLYZATA

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi.

- Beiskolázásunkat nem köti közzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt.
- Az első évfolyamra jelentkezőknél szülőkkel beszélgetve (hitélet, nevelés), a gyerekekkel játékosan ismerkedünk.
- A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját és eltökéltek legyenek annak megvalósítására.
- Szándéknyilatkozat előzetes leadása a pozitív elbírálást erősíti.
- Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani – az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül.
- Plébánosi (lelkészi) ajánlást kérünk.

**A felvétel rendje:** az általános követelményeket kiegészítő szempontok az 1. évfolyamon:

- iskolaérettség írásos igazolása;
- idősebb testvér már az iskola tanulója;
- római katolikus egyházközösséghez tartozás ( plébánosi ajánlás );
  - Jelentkezés módja: a kitöltött iskolai jelentkezési lap leadása.

##### **Átvétel más intézményből:**

- A tanuló felvételéről az igazgató az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt.
- Túljelentkezés esetén római katolikus egyházközösséghez tartozás, a tantervi tananyag ismerete a döntő szempont.
-

## TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYI MÁS ISKOLÁBÓL

- A jelentkező köteles frészt venni egy szóbeli elbeszélgetésen és felvételi vizsgát tenni
- A tanuló felvételéről az igazgató az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt.

## 5. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK, TÉMANAPOK, TÉMAHETEK

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve.

Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a környezetvédelemmel, iskolánk névadójával kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

A témaheteket, témanapokat a nevelők az iskola éves munkatervében határozzák meg

### 5.1. TANULMÁNYI VERSENYEK

A katolikus iskola szorgalmazza a tanulók szellemi energiáinak kifejtését, Istentől kapott adottságaik hasznosítását. A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. A tehetség gondozásának, a megméretésnek kiváló területe a tanulmányi verseny. Segít abban, hogy az igazi tehetség kibontakozzék, és az emberiség javára váljék. A tehetség fölismerése elsődleges pedagógiai feladat. A tanuló akkor mondható tehetségesnek, ha átlagon felüli szellemi képessége, invenciója átlagon felüli szorgalommal párosul. Egyik a másik nélkül nem vezet eredményre.

A tehetséges tanuló nem lehet a tanár személyes ambíciójának, előbbre jutásának eszköze. A tehetséges tanuló nem "versenyparipa", és a katolikus iskola nem lehet "versenyistálló". A korán megmutakozó tehetség még nem biztos ismérv. A fölismert tehetséges diákkal folyamatosan kell foglalkozni, fokozatosan adagolni a plusz munkát, a feladatokat.

A tanulmányi versenyek már alsó tagozatos kortól elképzelhetők. Az iskola munkaközösségei döntenek el, hogy az adott tanévben milyen versenyeket vállalnak. A kiírásban figyelembe veendő a tanulók adottsága. Ügyelni kell arra, hogy a versenyre készítés, készülés ne menjen az iskolai tananyag elvégzésének rovására!

A versenyek rendszere:

- iskolai házi versenyek és pályázatok
- katolikus iskolák közötti, KPSZTI által kiírt versenyek,
- a Minisztérium, vagy a pedagógiai szolgáltató intézetek által szervezett helyi, területi és országos versenyek.

### 5.2. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS, ERDEI ISKOLA

Tanulóink számára a szülők igénye és a diákönkormányzat képviselőinek kérése alapján összesen (vagy tavasszal) egynapos tanulmányi kirándulást szervezünk. Ez a kirándulás nem csupán hazánk valamelyik nevezetességének megtekintése, hanem egy másfajta együttlét, a közösség formálásának



színtere, eszköze is. A kirándulás célpontja nagy mértékben függ az osztály szülői közösségének anyagi erejétől, szándékától.

Tavasszal (vagy ősszel) erdei iskolába megyünk. A helyszín megválasztásánál figyelembe vesszük az adott évhez tartozó tananyagot azért, hogy a tanultak elmélyítését, gyakorlatban való alkalmazását ilyen módon is segítsük. Ugyancsak fontos szempont, hogy a Városgazdálkodás is üzemeltet erdei iskolát, melynek szolgáltatásait az együttműködési szerződésben rögzítetteknek megfelelően kedvezményesen vehetjük igénybe.

A kirándulások illetve erdei iskolák költségét szülői hozzájárulásból, pályázati forrásból, indokolt esetben iskolai költségvetésből finanszírozzuk. Ezeket az osztályfőnök a legkedvezőbb áron szervezi meg. A rászoruló gyermekek költségét a fenntartó finanszírozza. (A SZÜK-höz pályázni lehet a rászoruló gyermekek szüleinek).

A tanulmányi kirándulásokat a szervező köteles bejelenteni.

Lásd: 1. sz. melléklet!

## 6. ORGANIKUS PEDAGÓGIA

Az organikus pedagógia a katolikus-keresztény szemlélet mindennapos gyakorlatát szolgálja. A diákok személyiségét, érzelmi intelligenciáját fejleszti, összhangban áll, kiegészíti és segíti a család, nevelésben betöltött szerepét. Öt alapérték köré rendeződik, melyek a kiteljesedés felé viszik a személyiséget. Ezek az életmozgás, mely a kíváncsiság, nyitottság, a megismerni akarás, az önmotiválás felé irányítja a gyerekeket. A következők a bizalom, a kötődés, az összetartozás érzés és a kiteljesedés. Az organikus pedagógia a természetben tapasztalható élet növekedését tekinti mintának. Minden eljárásában a ezt az elevenséget, az egész személy kiteljesedését szolgálja. Nem sürget, nem kényszerít, hanem keretekkel és a vezetéssel, saját tempójú kibontakozást gondolja.

### **CÉL:**

Legyen élmény a tanulás, a tanítás, hogy valóban katolikus, az érzelmi intelligenciát, a teljes embert fejlesztő nevelés történjen Josef Kentenich rendszere alapján.: „Híddá válni a tudomány és az élet között.!

### 6.1. CSÉN PROGRAM

A család az első olyan szociális intézményrendszer, amely a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatának, önismeretének, testi- és lelki egészségében kiemelkedő szerepet játszik. A mai világ változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében jelentkező zavar szükségessé teszi a családi életre nevelés beépítését az oktató-nevelő munkába. A CSÉN-es órák közvetítésével intézményünknek kitüntetett feladata lesz a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismeretet közvetít a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről, illetve a felelősségteljes szexuális kultúra kérdéseivel foglalkozik.

A családi életre nevelés program (CSÉN) a 2016/2017-es tanévben az alsó évfolyamon 4. osztályban, felső évfolyamon a 6. osztályban kerül bevezetésre. A program a hittan óra, illetve az osztályfőnöki óra keretén belül kerül megvalósításra. Célunk, hogy felmenő rendszerben a jövőben, a többi osztályokban is bevezetésre kerüljön.

A bizonyítványban az értékelés fakultációs foglalkozásként jelenik meg.

A tantárgy nagyobb tematikai egységeinek nevelési céljai a kerettanterv alapján:

- A család, mint a társadalom legalapvetőbb egységének és a család működésének ismerete, normák kialakítása, generációk különbsége.
- Társas kapcsolatok – kommunikáció-konfliktuskezelés képességének kialakítása.
- Jellem, és értékrend szerepe, fontossága
  - Önismeret és érzelmi intelligencia, helyes önértékelés kialakítása
  - Nemiség – férfi/női identitás – szexualitás – párkapcsolatok, megfelelő nemi identitás megerősítése, elkötelezett párkapcsolatok
  - Útelágazások, zsákutcák, döntéshelyzetek és a felelős dönteni tudás képessége, vészhelyzetek felismerése, segítségkérés

**Várható eredmény:** Életkoronként a diákok látásmódjának differenciáltabbá válása a családi élet működésében; kapcsolataikban a problémáik kezelésében, az életük autonóm irányításában stb. való egyre kompetensebb viselkedés.

---

## 6.2. KISKAMASZ PROGRAM

Információátadást és pozitív szemléletformálást is igyekszik kialakítani.

Cél: a serdülőkorban zajló testi és lelki változások megértése, pozitív megélése.

Rácsodálkozás a teremtés csodájára, az édesanyává és édesapává válás szépségére. (Külön kiscsoportban fiúknak, lányoknak)

Iskolapszichológus hálózat működik intézményünkben.

Önismereti foglalkozás. Művészetterápia önismeret, önbizalom fejlesztés.

---

## 6.3. ISKOLAKERT

„Bármilyen gyermekközösség rendszeres és értelmező tevékenységével gondozott oktatás – nevelés és felüdülés céljával művelt kert. A neveléstörténetben hagyományosan az iskolakertek fő célja a kertészetre és általában a munkára nevelés volt.”

Iskolánkban 2015 óta működik az Iskolakert, mely a Plébánia területén található.

Célkitűzésként szerepel, hogy a technika órák keretén belül egy diák a 8 éves tanulmányi időszak alatt, legalább egy tanéven keresztül foglalkozzék a kiskerttel.

Ennek értelmében a felső tagozatos technika tanmenetekbe beépítettük a rendszeres kerti munkát, valamint a kerti tevékenységekhez kapcsolódó tantermi tevékenységeket. A kertben mindig van lehetőség egy kis felszabadult beszélgetésre, játékra.

Cél:

- Élménypedagógia, közösségépítés, melyben a gyerekek, szülők és pedagógusok műlödnek együtt.
- *Felelős gondozói magatartás kialakítása.*
- Egészségnevelés, egészsége táplálék iránti igény kialakítása

---

## 6.4. HIT-ÉLET

A hitet gyermekeink számára élővé, élhetővé kell tenni. Folyamatosan alakítani a személyes Istenkapcsolatot. Ezt csak hiteles, példamutató magatartással lehet megvalósítani.

Cél, hogy tanulóink örömmel vegyenek részt a hittan órákon. Megtapasztalják a feltétel nélküli szeretetet, mely által ők is érzékenyebben tudnak reagálni mások problémáira. Ezek mind hozzájárulnak egészséges személyiségük kialakulásához.

## 6.5. ISKOLAPSZICHOLÓGUS

2017-től van jelen iskolánkban a Művészetterápia, önbizalom és önismeret fejlesztés. Élünk a fenntartó által biztosított lehetőséggel. A pszichológiai támogatás rendkívül sokat segít kiváló alkalmat nyújt a magatartászavaros, a tanulási nehézséggel küzdő gyermekeink esetében az okok feltárásában, megértésében. A tanulási eredményeik, magatartásuk javításában. Egyedi esetekben szülő-pedagógus-pszichológus beszélgetésekre is sor kerül, melyek hasznosak minden részt vevő fél számára.

## 6.6. HÁLÓZATOS TUDÁSÉPÍTÉS

Kapcsolódási lehetőségek a tantárgyak között, ezáltal széles, átfogó ismeret és látásmód kialakítása. A megtanult ismereteket megtapasztalják, alkalmazni, funkcióba tudják helyezni a tanulók.

## 6.7. SZEMÉLYISÉGFORMÁLÓ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Negyedik és nyolcadik osztály év végén a tanulóink számára szorgalmára és magatartására vonatkozó előremutató, de a hibákat is feltáró szöveges értékelést adunk, melyek a személyiség és önismeret fejlesztését szolgálja.

## TANULÁS TANULÁSA

Módszertani továbbképzéseken való részvétel, és ezek továbbadása tanulóinknak a tanulás megkönnyítése érdekében. Minden gyermek más és más. Feladatunk, hogy megismerjük erősségeiket, és erre támaszkodva megtaláljuk számára a legmegfelelőbb tanulási módszert, hogy számukra a tanulás, örömet jelentsen, és minél több sikerélményhez juttassuk őket.

## 7. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.

- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

**Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.**

Házi feladat:

A házi feladat a már megértett tananyag rögzítésére, elmélyítésére szolgál. Alsó tagozaton az egész napos oktatás keretében csak annyi házi feladat adható, amennyit egy átlagos képességű gyerek a délutáni tanulási időben meg tud oldani.

Felső tagozaton a tanulás foglalkozás keretében legalább az írásbeli házi feladat elkészítését meg kell követelni a tanulóktól.

## 8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

### 8.1. MÉRÉSEK SZÜKSÉGESSÉGE

Az utóbbi években kimutathatóan romlott a gyermekek és fiatalok egészségi állapota, teherbíró képessége. Az egészségtelen életmód, kevés mozgás, nem megfelelő táplálkozás következményeként egyre több a gerincbeteg, túlsúlyos gyermek. Az egészségügyi világszervezet megfogalmazása szerint: az egészség a jó testi, lelki és szociális környezet állapota. Ha megfelelő az egyensúly, - testi, lelki és szociális értelemben – annál egészségesebb az ember.

Az iskolában leginkább a testi egészség fejlesztésére van lehetőség, ezen keresztül érhetünk el megfelelőbb hatást a gyermekek lelki egészségének formálására.

A 20/2012. EMMI rendelet kimondja, hogy az általános iskolában tanévenként valamennyi évfolyamra kiterjedően egy alkalommal, tavasszal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Iskolánk a kiadott segédletek felhasználásával: a Testnevelők által meghatározott, tesztora alapján végzi a méréseket.

### 8.2. A MÉRÉSEK CÉLJA, GYAKORLATI HASZNA

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző, egészségjavító hatásának növelése, és tudatosítása a tanulók körében.

Az általános teherbíró - képesség egységes mérése, értékelése és minősítése. Szembesülés a pillanatnyi fizikai állapottal, és viszonyítási lehetőség a megadott követelményekhez.

Minden tanuló – képesség szerinti differenciált terheléssel szükség esetén felzárkóztató programok biztosításával – úgy jusson el a felnőttkorba, hogy egészséges fizikai állapotban legyen és ezt az értéket megőrizni, törekedjen.

A fizikai állapot méréséhez önálló, tudatos alkalmazkodás, sportági elméleti ismeretek szükségesek. Ezzel a tanuló sportági ismeretei bővülnek, és készség szintre emelkednek.

A testmozgás fejleszti az akaratot, a fegyelmet, önfegyelmet, önismeretet és önbecsülést.

---

### 8.3. A TANÍTÓK ÉS TESTNEVELŐK FELADATA

#### Egységes minőség-ellenőrzés

Az országos adatszolgáltatáshoz tavasszal elvégzik a szükséges fizikai méréseket, motorikus próbákat. Rögzítik a teljesítményt és eredményt, pontozzák az adatokat és minősítenek a mérések között, betartják a megfelelő sorrendet, és a tesztek előírásait. Biztosítják a mérések közti pihenést, a tanulók biztonságos sportolását. Bátorítják, többlet teljesítményre ösztönzik a gyermekeket a jobb eredmények és az önbizalom elérése érdekében.

Feltárják az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat. Képesség szerinti differenciált terheléssel törekednek azok mielőbbi felszámolására. Rendszeres testedzéssel - a szülőkkal, tanulókkal közösen - növelik a gyermekek fizikai képességeit és testi, lelki egészségét. Kialakítják a tanulóknál a testedzés utáni vágyat, és több versenysportolót nevelnek.

---

### 8.4. FOLYAMATOS VISSZACSATOLÁS

A tanulók aktív közreműködésével, tervezett foglalkozásokon elemzik a rendszeres testedzés hatását. Nyomon követhetővé teszik a változásokat a tanárok, tanulók és szülők számára. Ezzel fejlesztik a fiatalok önismeretét, tárgyilagos önértékelését, akaratát és önbecsülését. A mérések során kiugró teljesítményt nyújtó, sportolni vágyó gyerekeket - ha a helyi lehetőségek megengedik - az élsport felé irányítják.

---

### 8.5. AZ ADATOK NYILVÁNTARTÁSA

Az „Egyéni adatlapokat” osztályonkénti bontásban elkészíti a testnevelő és a tanító. Vezeti az osztályonkénti adatlapot, és az intézményi összesítőket. A szabályosan dokumentált adatokat továbbítja az iskola-egészségügy (védőnő) felé.

## 9. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

---

### A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

Az iskola oktató-nevelő munkáját a 2019/20-as tanévtől az új pedagógiai program alapján szervezi.

---

### A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- A szakmai munkaközösségek minden tanév végén értékelik az általános célkitűzések és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.
- A tanévzáró nevelési értekezlet keretén belül a nevelőtestület szükség szerint felülvizsgálja a pedagógiai programot a szakmai munkaközösségek véleménye alapján, dönt a szükséges változtatásokról, kezdeményezi a fenntartó egyetértését.

---

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A Pedagógiai Program módosítását kezdeményezheti:

- az igazgató minden esetben, amikor ezt jogszabályváltozás vagy különös ok indokolja;
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a pedagógusok szakmai munkaközösségei,
- a diákönkormányzat,

A nevelőtestület dönt arról, hogy ezen utóbbi négy esetben foglalkozik-e érdemben a módosítási indítvánnyal.

A nevelőtestület köteles érdemben tárgyalni a pedagógiai program módosítására tett indítványt abban az esetben, ha:

- a módosítást a nevelőtestület legalább 30 %-a igényli,
- az intézmény bővítésének lehetősége indokolja;
- a módosítást a fenntartó kéri.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az új pedagógiai program a módosításban szereplő időponttól lép hatályba.

---

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános. A teljes pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető az alábbi helyeken:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény irattárában,
- az intézmény igazgatójánál,
- az intézmény igazgatóhelyettesénél,
- az intézmény óvodavezetőjénél,
- az intézmény honlapján
- a tanári szobában.

## LEGITIMÁCIÓ

# LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola Pedagógiai Programja a „20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” rendelet figyelembevételével íródott.

A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolta:

Pásztó, 2021. 03. 26.



Kovácsné Alapi Katalin  
Óvodai Szülői Szervezet elnöke



Molnár Magolna  
Iskolai Szülői Szervezet elnöke

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadta:

Pásztó, 2021.03.26.



Diákönkormányzat vezetője

A Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy a szakmai munkaközösségek véleményét a Pedagógiai program elfogadása előtt kikértem.

Pásztó, 2021.03.26.



Pádárné Györki Mariann  
intézményvezető

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2021. év 03. hó 23. napján nevelőtestületi értekezleten megtárgyalta és elfogadta.

Pásztó, 2021.03.26.





Pádárné Györki Mariann  
intézményvezető

A Fenntartó a Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját jóváhagyta:

Dátum: Vác, 2021. *augusztus 31.*





Selmeczi Zoltán  
főigazgató